高級中等學校課程計畫 國立大湖高級農工職業學校 學校代碼:050401

技術型課程計畫

本校111年11月23日111學年度第1次課程發展委員會會議通過

(112學年度入學學生適用) 中華民國113年1月4日

學校基本資料表

學校校名	國	立大湖高級農	工職業學校
		專業群科	 機械群:機械科 電機與電子群:電機科 設計群:室內空間設計科 農業群:園藝科 食品群:食品加工科
		建教合作班	
技術型高中	_	產學攜手合作 專班	
	重點	產學訓專班	
	產業	就業導向課程 專班	
	専班	雙軌訓練旗艦 計畫	
		其他	
實用技能學 程(日)	電	機與電子群:水電打	技術科
特殊教育及 特殊類型		1. 綜合職能科2. 分散式資源功	£;
		處室	教務處 電 話 037-992216#402
聯絡人		職稱	教學組長
1997年八		姓 名	個資不予顯示 傳 真 個資不予顯示
		E-mail	個資不予顯示

壹、依據

- 一、總統發布之「高級中等教育法」第43條中央主管機關應訂定高級中等學校課程綱要及其實施之有關規定,作為學校規劃及實施課程之依據;學校規劃課程並得結合社會資源充實教學活動。
- 二、教育部發布之「十二年國民基本教育課程綱要」總綱。
- 三、教育部發布之「高級中等學校課程規劃及實施要點」。
- 四、十二年國民基本教育建教合作班課程實施規範。
- 五、十二年國民基本教育實用技能學程課程實施規範。
- 六、學校應依特殊教育法第45條規定高級中等以下各教育階段學校,為處理校內特殊教育學生之學習輔導等事宜,應成立特殊教育推行委員會。

貳、學校現況

一、班級數、學生數一覽表

表 2-1 前一學年度班級數、學生數一覽表

अंदर जाते	-mit 12.1	dal site stal	一年	級	<u></u> \$	F級	三年級		小	計
類型	群別	科班別	班級	人數	班級	人數	班級	人數	班級	人數
	機械群	機械科	2	27	2	22	2	45	6	94
	電機與電子群	電機科	2	55	2	40	2	55	6	150
技術型高 中	設計群	室內空間設計 科	1	33	1	26	1	27	3	86
	農業群	園藝科	1	20	1	25	1	26	3	71
	食品群	食品加工科	2	47	2	49	2	53	6	149
	服務群	綜合職能科	1	9	1	12	1	13	3	34
實用技能 學程(日)	電機與電子群	水電技術科	1	16	0	0	0	0	1	16
分散式資源	東班		1	16	1	10	1	12	3	38

二、核定科班一覽表

表 2-2 112學年度核定科班一覽表

频型	鄉別	斜斑別	班級數	毎班人敷
	機械群	機械利	1	35
	電機與電子群	電機科	2	35
技術型高中	設計群	室內空間設計科	1	35
	農業群	園藝科	1	35
	食品群	食品加工科	2	35

参、學校願景與學生圖像

一、學校願景

適性學習

全方位教學與校本特色課程,培養學生優勢潛能,朝多元適性發展。以培養學生健康體適能, 提倡正當休閒娛樂,展現新時代青年之活力。爭取社會資源,鼓勵清寒學生奮發向上,提供獎 助學金,使其專心向學。

人文素養

創造人文藝術科技安全校園空間。重視校園藝術教育養成,藉由講座、研習及策展等,營造校園人文氣息,提升學校藝文水平。發展藝術教育,強化美術班課程,推動個別化輔導計畫,引導學生適性發展。

表達溝通

開發學生的潛能,透過多元彈性課程與活動,使學生充分適性發展。培育現代化公民與社會優秀菁英。希望學生具有現代公民意識,關注社會議題。

專業創新

提升行政服務效能,促進專業發展。以創意融入教學,結合師生校內外教學活動,鼓勵師生 參加各項創意競賽,活化學生心智思維,培育現代化公民與優秀菁英。

愛與關懷

建立人性關懷與友善之學輔機制。結合學校本位課程,將服務與關懷的精神融入課程,培養學生透過省思與實踐,提升自我能力。培養學生關心周遭事物,進而啟發服務為善、關懷社會的胸襟與氣度。

學校願景

學生圖像



二、學生圖像

國立大湖農工學生圖像在以本校校訓「誠信勤樸」為核心價值的教育理念下推動品格教育,期盼學生能在校訓的啟示下建立本校的學生特質:

- 1. 誠,乃待人處事真誠、正直、率真。待人誠懇,處事成熟穩重。
- 2. 信,乃堅守原則,若是允諾,必當做到。
- 3. 勤,乃身體力行,有毅力、恆心。任事負責也能勇於承擔。
- 4. 樸,乃樸實無半點虛假,木訥卻剛直。質樸忠誠,建立人際信任感。
- 透過技術型高中的三年教育,期盼能發展出學生畢業能力的五大領域。

學型力

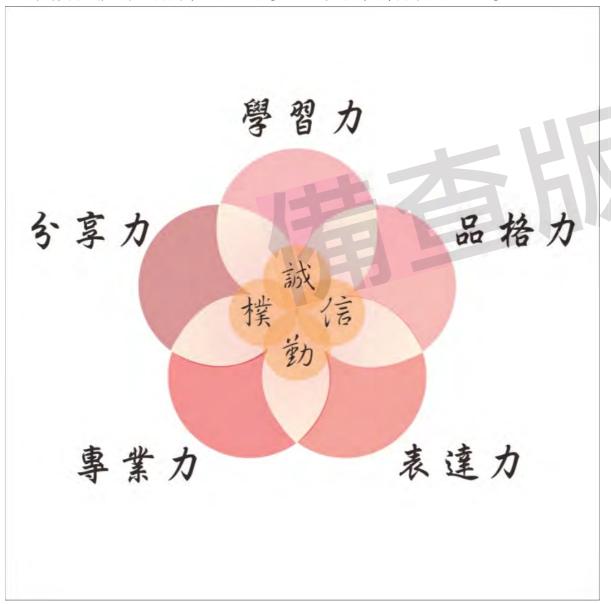
學生於高中三年能落實適性學習及多元揚才,強化學科基本素養,培養創新思維及知能,拓展多元學習視野,增進時間管理技巧,激勵生涯規劃及管理,進而能完成生涯展能之抱負。 品格力

期許學生於三年中能學習道德基本價值並將其內化成為具有道德責任、自我管理的公民。未來出社會後能展現團隊合作、友愛關懷的精神及具備倫理道德之教養;於自我價值上能發展後設反思的能力,積極主動的態度及法律規範的闡述及認同。 表達力

學生在高中三年期望都能具有在職場上基本的表達能力。因此在高中課程中提供給學生多元的表達力訓練是本校期望帶給學生的能力之一。另外基礎的外語能力及人文素養也是本校教育的重點內涵。期許透過英文教育的輔導,能讓本校學生具有簡單的英文會話知能,同時也透過老師的指導讓有心為升學與就業鋪路的學生得以通過外語能力檢定的門檻。

大湖農工是純粹以日校編制的技術型高中,近年來學生在專業知識與技術能力方面皆能學到 兼顧質與量的能力。每位學生在學校專業類科的指導下都有機會考取二張丙級證照,高三也有 機會報名參加乙級證照檢定。同時各專業類科皆有培訓選手參加高級中等學校技藝競賽與全國 技能競賽,因此,專業實力的養成是本校學生具備的最重要的能力之一。 分享力

在教育的程中歷程中,我們期許學生透過學校舉辦各項感恩活動、公民訓練、校內外志工服務或參與社會救濟活動提升學生的正向善念。進而建立具有分享與行善的人生信念。



國立大湖高級農工職業學校課程發展委員會組織要點

91年6月11日行政會報通過 93年8月23日行政會報停至通過 93年8月27日校務會議議議 104年1月28日校務會議務團通過 106年1月19日校務會議務正通過 106年2月10日陶農工報字第1060000902號公告發布 107年1月24日校務會議修正通過 107年1月30日湖夏工校字第107000684號公告修正 107年8月29日校務會議修正通過 107年8月31日陶農工概字第1070005811 從公告修正 108年1月18日校務會議修正通過 108年1月19日期農工投字第1080000474億公告修正 109年1月16日股務會議修正通過 109年1月21日南農工報字第1090000476號公告修正 111年1月20日校務會議修正通過 111 年 1 月 24 日湘農工教字第 1110000679 號公告修正

一、依據:

- (一)高級中等教育法。
- (二)十二年國民基本教育課程網要總網。

二、任務:

- (一)規劃、審議本校整體課程事宜。
- (二)研議本校願景及課程發展特色。
- (三)審查學校教用書選用及全年級或全校且全學期使用之自編教材。
- 三、經成:本委員會置委員37人,由校長、行政代表、教師代表、家長代表、學生代表、專家學者及產業代表等組成:本會委員均為無給職,任期1年。
 - (一)召集人:校長。
 - (二)執行秘書: 教務主任。
 - (三) 委員:
 - 1、行政代表5人:學務生任、實習生任、輔導生任、圖書館生任、較學組長。
 - 2、各科教師代表 18 人:會品科主任、園藝科主任、宣設科主任、電機科主任、機械 科主任、語文領域國文科召集人、語文領域英文科召集人、數學領域召集人、社會 領域召集人、藝能領域召集人、自然領域課程代表、科技課程代表、健康課程代表、 美術及藝術生活課程代表、體育課程代表、全民國防課程代表、特數課程代表、閱 體活動課程代表。
 - 3、年級教師代表3人,由各年級等師推派。
 - 4、家長會代表1人,由家長委員會推派。
 - 5、教師會代表1人,由教師會推派。
 - 6、學生代表 4 人,由班聯會推派。
 - 7、專家學者1人,由學校聘請專家學者諮詢。
 - 8、產業代表2人,由學校聘請產業代表諮詢。

四、本委員會運作方式:

- (一)由校長召集並擔任主席,每年定期舉行二次會議,以十二月前及六月前各召開一次為原則,必要將得召開臨時會議。
- (二)本委員會每年十二月前召開會議時,必須完成審議下學年度學校課程計畫,近所屬教育主管機關備查。

1

- (三)本委員會開會時,應有出席委員三分之二(含)以上之出席,方得閱議;須有出席委員 二分之一(含)以上之同意,方得議決。
- (四) 本委員會得視需要,另行邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。

五、本委員會工作要項:

- (一)规劃客紙課程架構。
- (二)收集最新課程及數學資訊,提供各數學研究會參考。
- (三)參考學校發展方向,推展產學合作並修訂課雜類構。
- (四)依據產業發展、學生升學就業需要審訂數科問書或編訂數學問書。
- (五)依各專業群科及領域學科成立教學研究會並發揮其功能。
- (六) 依學科性質改進教材教法。
- (七)其他有關課程發展事宜。

六、本委員會下設工作小組及各研究會如下:

- (一) 课網核心工作小組:組織及工作要項等,另訂定課網核心工作小組設置要點。
- (二) 各學科教學研究會:由學科教師組成,由召集人擔任生席。
- (三) 各專業群科教學研究會:由各科教師組成,由各科生任擔任生席。
- (四)各群科課程研究會:由該群各科教師組成,該群之科主任互推召集人並擔任主席。 本委員會組織架構開如附開一。

七、各研究會之選作原則如下:

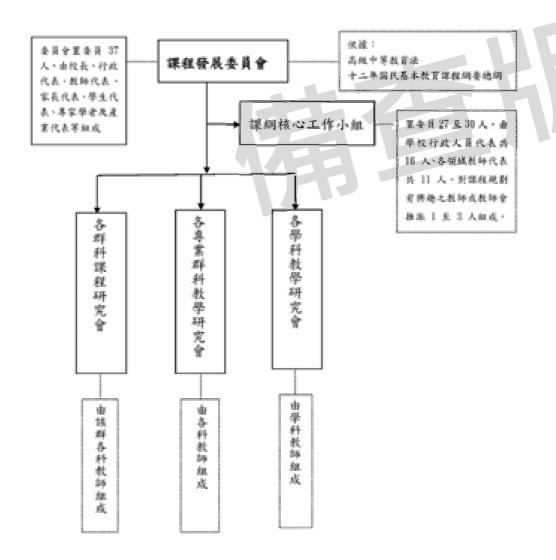
- (一)各研究會每學期至少舉行二次會議。
- (二)每學期召開會議時,必須提出各學科和專業群科之課程計畫、教科用書或自編教材送 本委員會審查。
- (三)各研究會開會時,應有出席委員三分之二(含)以上之出席,方得閱議:須有出席委員 二分之一(含)以上之問意,方得議決,授業得採無記名成舉手方式行之。
- (四)各研究會審議通過之案件及會議紀錄,應送本委員會核定後辦理。

八、各研究會之任務如下:

- (一) 規劃校訂必修和巡修科目,以供學校完成各科和整體課程設計。
- (二) 規劃跨群科或學科的課程,提供學生多元選修和遞性發展的機會。
- (三) 辦理教師或教師社群的教學專業成長,協助教師教學和專業提升。
- (四) 辦理教師公開備課、授課和議課,精進教師的教學能力。
- (五)發展多元且合適的較學模式和策略,以提升學生學習動機和有效學習。
- (六)週期各科目的教科用書,以及研發補充教材或自編教材。
- (七) 擬定教學評量方式與標準,作為實施教學評量之依據。
- (八) 其他課程研究和發展之相關事宜。

九、本要點短校務會議通過後實施,修正済亦同。

國立大湖高級農工職業學校課程發展委員會 組織架構圖



伍、課程發展與規劃

一、一般科目教學重點 表5-1 一般科目教學重點與學生圖像對應表

į	科		科自教學童路		·			т
į	8	州田教學用權	(學校領域科目自訂)	習	格	進	業	ŀ
٦			1. 引導學生具備撷取文本中重要訊息之獨立閱讀理解能力。	•	ļ"	-	_	+
I			2. 培育學生能聆聽別人意見且能準確地表達與人溝通互動。	•	Н	Ě	Ť	1
	1321		3. 指導學生領略生活情境後, 能寫作流暢篇章及自我思想。	•		<u> </u>		
	國語	 【總綱之教學目標】	4. 啟發學生良善品格與正向價值觀;進而提升終身學習能力。		-		Ť	i
	文		5. 奠定學生基礎文字能力與處事價值觀;造就優質人才。		-		•	
			6. 涵詠學生多元視野與美感經驗;成為能傳遞生命感動的現代公				ř	i
			0. 四部子生夕儿仇打兴天感经验, 成祠肥恃逃生中感到的况代公民。					
			1. 運用youtube, Voice tube等各式多媒體資源網站,觀賞及聆聽英文影片聆聽及歌唱英文歌曲,提升興趣,熟悉並精進英語母語人士之發音、腔調及文化,培養國際觀,尊重異國文化。	•	0	0	•	
	英語	【總綱之教學目標】	2. 培養學生實用生活英語會話能力: 旅遊、餐飲、飯店、機場、職場, 等提升學習動機之實用議題。	•	•			
	文	THE THE PARTY OF T	3. 增進學生英文單字、句型、文法、閱讀及寫作能力,增進專業 知識,鼓勵參加檢定,培養終身學習的能力。	•	0	•	•	
			4. 設置校園英語環境,如張貼英文標語、佈置英語情境教室等, 將學習英語成為生活的一部分。	•	0	•	0	
·南語文 客語文 原住民族語文阿美語 原住民族語文泰雅	閩南語文	【總網之教學目標】	讓學生充分認識地方語言	0	•	•	0	
	客語文	【總網之教學目標】	學生充分認識地方語言	•	0	•	0	
	上民族語文阿美語	【總綱之教學目標】 依教育部規定	依教育部規定	0		•		
	原住民族語文泰雅語	【總綱之教學目標】					0	
	原住民族語文排灣語	【總綱之教學目標】	依教育部規範辦理	•	0	•	0	
	原住民族語文賽夏語	【總綱之教學目標】	依教育部規定辦理	•	0	•	0	
	閩東語文	【總網之教學目標】	依教育部建議辦理	•	0	•	0	
	臺灣手語	【總網之教學目標】	依教育部規定	•	0	•	0	
	數	【總綱之教學目標】	1、指導學生能夠了解所學習的數學概念、運算與關係。	•	T		0	
	學 (D)		2、指導學生能夠正確地執行數學運算進而與同价討論對話。	•	Г	•		1
	(B)		3、引導學生能夠運用數學分析、程序或方法來解決日常生活問題			Ĺ		
			或情境。 4、引導學生具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後 設思考素養,並能行動與反思,以有效處理及解決生活、生命問	•			•	

			5、數學B版配合專業學科加強機率、排列組合、指數與對數、統計分析的知能,以提升學生專業學科解題能力。	•			•	
			1. 指導學生能夠了解所學習的數學概念、運算與關係。	•			0	
			 2. 指導學生能夠正確地執行數學運算進而與同儕討論對話。 3. 引導學生能夠運用數學分析、程序或方法來解決日常生活問題或情境。 	•	•		•	•
	數 學 (C)	【總網之教學目標】	4.引導學生具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後 設思考素養,並能行動與反思,以有效處理及解決生活、生命問 題、 增進個人的彈性適應力。	•	•		•	
			5. 數學C版配合專業學科加強三角函數、複數、向量、指數與對 數、微積分的知能,使學生熟練基礎運算,以提升學生專業學科 解題能力。	•		0	•	
			1. 引導學生具備法規資料庫資訊檢索能力,進而能夠運用工具解 決日常生活的法律問題。	•			•	
			2. 培養學生獲得時事分析研究能力, 俾能獨立思辨、判斷是非。	•	0		0	
	歷		 啟發學生具有社會關懷與行動的能力,進而走入社區、服務人群。 	0	•			•
	史	【總綱之教學目標】	 孤詠學生探索自我探索、發展自我,健全身心,追求幸福人生。 		•			
社			 善用媒體資源,於課程中融入環境教育、國際教育等議題,讓學生具備統整關懷的能力。 	•		0	0	
會			6. 協助學生具備歷史知識的深度與廣度,培養鑑古知今的視野。	•			•	
領域			 引導學生具備法規資料庫資訊檢索能力,進而能夠運用工具解 決日常生活的法律問題。 					
			2. 培養學生獲得時事分析研究能力, 俾能獨立思辨、判斷是非。	•			0	
	公民		3. 啟發學生具有社會關懷與行動的能力,進而走入社區、服務人 群。	0				
	與社會	【總綱之教學目標】	 1. 涵詠學生探索自我探索、發展自我,健全身心,追求幸福人生。 		•			
			 善用媒體資源,於課程中融入環境教育、國際教育等議題,讓學生具備統整關懷的能力。 	•		0	0	
			6. 協助學生具備歷史知識的深度與廣度,培養鑑古知今的視野。	•				
			 教導學生藉由觀察、實驗、閱讀或蒐集資料了解日常生活與自然科學的相關性。 					
			 教導學生自然科學為日常生活帶來的便利與傷害,進而愛護環境資源,永續利用資源。 		•		П	0
	物理	【總綱之教學目標】	 引導學生利用自己專業知識,能獨立思考、判斷及解決問題的 能力。 	•	0	•	0	•
	(B)		4. 教導學生應用自然科學知識及理論,以強化自己專業類科的各項技術與學理的應用。 a. 室內空間設計科:力學、電磁學、光學(色彩光譜、物體結構)	•				
			b. 機械科:力學、電磁學、光學、近代物理 C. 電機科:力學、電磁學、光學、近代物理					
			 教導學生藉由觀察、實驗、閱讀或蒐集資料了解日常生活與自然科學的相關性。 	•	0			0
	化		 教導學生自然科學為日常生活帶來的便利與傷害,進而愛護環境資源,永續利用資源。 		•			0
自然	學 (B)	【總綱之教學目標】	 引導學生利用自己專業知識,能獨立思考、判斷及解決問題的 能力。 	•	0	•	0	•
無料學領			 教導學生應用自然科學知識及理論,以強化自己專業類科的各項技術與學理的應用。配合食品加工科為加強分析化學及食品化學之基礎。 	•			•	
域			 教導學生藉由觀察、實驗、閱讀或蒐集資料了解日常生活與自然科學的相關性。 	•	0			0
	生物	【總綱之教學目標】	 教導學生自然科學為日常生活帶來的便利與傷害,進而愛護環境資源,永續利用資源。 		•			0
	(A)	【	 引導學生利用自己專業知識,能獨立思考、判斷及解決問題的 能力。 	•	0	•	0	•
			 教導學生應用自然科學知識及理論,以強化自己專業類科的各項技術與學理的應用。 	•				
			 教導學生藉由觀察、實驗、閱讀或蒐集資料了解日常生活與自然科學的相關性。 	•	0			0
	生		 教導學生自然科學為日常生活帶來的便利與傷害,進而愛護環境資源,永續利用資源。 		•			0
	物 (B)	【總綱之教學目標】	 引導學生利用自己專業知識,能獨立思考、判斷及解決問題的 能力。 	•	0	•	0	•
			 4. 教導學生應用自然科學知識及理論,以強化自己專業類科的各項技術與學理的應用。配合園藝科為加強進階生物之基礎。 	•			•	
藝術			 引導學生從生活經驗中取材,結合社會文化與現象及青少年的 文化特徵,激發興趣,協助理解之不同層次藝術文化表現力。 	•	•	•	0	•
領域	美	【總綱之教學目標】	 引導學生嘗試運用多元媒材(如手繪或相機記錄)進行藝術創作 與生活呈現,傳達自我意念與人溝通互動與分享作品。 	•	0		0	•
	術	【	 引導學生能從生活情境及不同專業類科學習領域之能力,將藝術感知融合運用賦予創作之美感呈現(跨科領域結合)。 	•				•
			 4. 啟發學生內在美感,良善的品格與正向的價值觀,進一步提升 自我審美與生活美感運用的能力。 	•		•	0	•
	藝術	【總綱之教學目標】	1. 引導學生從生活經驗中取材,結合社會文化與現象及青少年的 文化特徵,激發興趣,協助理解之不同層次藝術文化表現力。	•	•	•	0	•
	生活		 引導學生嘗試運用多元媒材(如手繪或相機記錄)進行藝術創作 與生活呈現,傳達自我意念與人溝通互動與分享作品。 	•	0	•	0	•
						_	_	

			3. 引導學生能從生活情境及不同專業類科學習領域之能力,將藝術感知融合運用賦予創作之美感呈現(跨科領域結合)。	•	0	•	•	•
			4. 啟發學生內在美感,良善的品格與正向的價值觀,進一步提升 自我審美與生活美感運用的能力。	•	•	•	0	•
			1. 引導學生覺察個人成長歷程探索生涯目 標、角色與生活之關聯。	•	0	0	0	0
綜合	生		2. 鼓勵學生統整個人特質、生涯態度與信 念,增進性別與生涯選 擇的多元發展。	0	•	0	0	0
日活動	王涯規	【總綱之教學目標】	3. 使學生能培養情緒管理的能力、關懷利 他的情操,增進人際互動效能。	0	0	•	0	•
頁或	劃		 引導學生了解生涯管理概念,培養危機 處理能力,增進生活效能。 		0	0	•	0
			5. 加強學生了解生涯相關資源,規劃個人 生涯發展進路。 6. 鼓勵學生進行生涯評估與抉擇,擬定並 實踐生涯行動計畫。		0	0	•	0
			1. 引導學生透過資訊科技理論與應用進而培養學生運算思考能				•	0
			力,以期能面對生活與職業的挑戰。 2. 引導學生透過資訊科技課程的學習,強化溝通與表達能力,並	•		•	0	•
斗支	資訊	【總網之教學目標】	且能以團隊合作的方式進行資訊科技創作。 3. 引導學生建立資訊科技社會中應有的生活態度,並且了解資訊 3. 引導學生建立資訊科技社會中應有的生活態度,並且了解資訊	•	•			
	科 技	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	科技與人類社會相關之議題。 4. 引導學生養成正確的資訊科技使用習慣,遵守倫理、道德及法 律各層面相關規定,並關懷資訊社會的項議題成為主動、積極且 負責任的數位公民。	•	•		•	
			5. 引導學生藉由資訊科技的初步探索進而理解運算思維之相關原理,培養學生整合資訊科技與運算思維以有效解決問題之能力。	•			•	0
			1. 引導學生能認識、瞭解各項運動技能的原理與原則,以及學習 正確之姿勢與動作並透過檢視提出適當的修正方式,以達到有效 學習運動技能的目標。	•	•	•	•	•
			2. 引導學生養成個人的健康信念,形塑健康價值觀,展現高度健康行動的自我效能,終身遵行健康的價值觀與規範,做到定期適量運動,執行終身運動計畫,增進體適能。	•	•	0	•	0
			 引導學生透過運動及整合相關資訊後從參與身體活動的過程中,培養個人的反省、判斷及與自我控制,建構問題解決及規劃執行的能力。 	•	•	•	•	•
			 引導學生建立良好動態生活習慣,並提升自我學習獨立自主, 落實身體自主權的尊重與維護。 	•	•	•	•	
	,,		5. 引導學生正確使用網路健康生活與運動資訊,透過相關資訊、 產品與服務,增進運動新知及體育活動等資訊。	•	•	0	•	•
	健康與	【總網之教學目標】	6. 培養學生欣賞、分析運動美感與比賽的能力,藉由觀賞他人動作,改正自己動作技能的缺點。	•	•	0	•	0
	茂護理	MONTH AND THE	7. 引導學生能懂得運用方式去注意各種運動所發展出的文化、特 色及意義,進而能融入於欣賞比賽的活動中,遵守運動規範,展 現良好道德情操並運用於生活當中。	•	•	•	•	•
			 引導學生於體育活動中,發展適切人際關係的素養,並展現包容異己、溝通協調及團隊合作的精神與行動。 			•	0	•
			 引導學生能尊重欣賞多元文化,拓展國際化視野的宏觀,並主動關心全球體育議題或國際情勢並認識體育對於個人、社會、國家與國際的功能並建立正確的體育觀念。 	•	•	•	•	0
			10. 引導學生認識健康生活的內涵,建立正確的健康態度。 11. 引導學生有效運用醫療報護技術及資源。	•				•
			12. 培養學生運用自我健康管理的策略來評估自我生活型態,並提出改善方案。	•	•	•		•
			13. 培養學生愛、尊重、負責任的態度。					
			14. 培養學生自我覺察與資訊辨識的能力。	•	0	•		•
	體育	【總綱之教學目標】	1. 引導學生能認識、瞭解各項運動技能的原理與原則,以及學習 正確之姿勢與動作並透過檢視提出適當的修正方式,以達到有效 學習運動技能的目標。	•	•	•	•	•
			2. 引導學生養成個人的健康信念,形塑健康價值觀,展現高度健康行動的自我效能,終身遵行健康的價值觀與規範,做到定期適量運動,執行終身運動計畫,增進體適能。	•	•	0	•	0
			3. 引導學生透過運動及整合相關資訊後從參與身體活動的過程中,培養個人的反省、判斷及與自我控制,建構問題解決及規劃執行的能力。 4. 引導學生建立良好動態生活習慣,並提升自我學習獨立自主,	•	•	•	•	•
			落實身體自主權的尊重與維護。	•	•	•	•	С
			5. 引導學生正確使用網路健康生活與運動資訊,透過相關資訊、 產品與服務,增進運動新知及體育活動等資訊。	•	•	0	•	•
			6. 培養學生欣賞、分析運動美感與比賽的能力,藉由觀賞他人動作,改正自己動作技能的缺點。		•	0	•	
			7. 引導學生能懂得運用方式去注意各種運動所發展出的文化、特 色及意義,進而能融入於欣賞比賽的活動中,遵守運動規範,展	•	•	•	•	•
			現良好道德情操並運用於生活當中。	\vdash	\vdash		-	
			8. 引導學生於體育活動中,發展適切人際關係的素養,並展現包容異己、溝通協調及團隊合作的精神與行動。	•	•	•	0	•
			8. 引導學生於體育活動中,發展適切人際關係的素養,並展現包容異己、溝通協調及團隊合作的精神與行動。 9. 引導學生能尊重欣賞多元文化,拓展國際化視野的宏觀,並主動關心全球體育議題或國際情勢並認識體育對於個人、社會、國家與國際的功能並建立正確的體育觀念。	•		•		0
			8. 引導學生於體育活動中,發展適切人際關係的素養,並展現包容異己、溝通協調及團隊合作的精神與行動。 9. 引導學生能尊重欣賞多元文化,拓展國際化視野的宏觀,並主動關心全球體育議題或國際情勢並認識體育對於個人、社會、國					•

			13. 培養學生愛、尊重、負責任的態度。					
			14. 培養學生自我覺察與資訊辨識的能力。		0			
			 結合時事新聞,培養學生了解國家安全的重要性及全球共同安全趨勢能力。 	•	0		0	
全	全		 結合國際與亞太情勢的現況與變遷,引導學生掌握世局脈動及尊重多元文化的價值。 	•			0	
民國	民國防	【總綱之教學目標】	 3.培養學生理解基本軍事知識、災害防救等各種基本知識與技能。 	•	0		•	
防教育	的教育		 经由分組實作,發展人際互動能力,能在團隊中包容異己,與他人協調合作。 	•	•		•	
			 5. 培養學生體認全民國防是擬聚全民心防、發揮整體國防力量的基石。 	•	•	0		0
			6. 建立學生對維護國家安全的正確認知,強化全民國防觀念。					

二、群科教育目標與專業能力

表5-2 群科教育目標、科專業能力與學生圖像對應表

					Г	學	生品	像	
科別	科別	產業人力需求或職場進路	科教育目標	料專業能力	習	格	達		分事力
			1. 培養機械相關產業專業技 術人才。	具備機械相關專業之基礎能力。	•	0	0	•	0
		 1. 機械工程人員	2. 培養機械製圖相關專業技	具備機械加工、製造基礎能力。	•	0	0	•	0
機	機	2. 機構設計工程人員3. 產品研發工程人員	術人才。 3. 培養機械加工與製造之專	具備電腦輔助繪圖與機械繪圖之專業能力。	•	0	0	•	0
械	械	4. 設備工程人員	業技術人才。 4. 培養數控機器操作相關產	具備數控機械操作、加工製造與維護之能力。	•	0	0	•	0
群	杆	5. 機械相關產業操作技術人員	業專業技術人才。 5. 培養機械整合製造加工能	具備機械整合製造加工能力。	•	0	0	•	•
		6. 機械製造加工人員	力之人才。 6. 培養機械相關專業領域職 業道德及終身學習的態度。	具備敬業樂群、樂觀進取、熱忱的服務態度及 正確的工作價值觀。	0	•	•	0	•
		1. PLC控制技術人員。	1. 培養電機相關產業之基層	具備電機相關產業基本知識。	•	0	•	•	0
電機		2. 電器裝配、維修技術人	技術人才。	具備電子電路設計、應用之能力。	•	0	•	•	
與	-	員。 3. 自動控制技術人員。	養實務之技術人才。	具備電機裝配、維修、保養之能力。	•	0	•	•	
電子		4. 機電整合技術人員。	3. 培養微電腦控制專業之技 術人才。	具備微電腦裝修、應用之能力。	•	0	•	•	
群		5. 電子電路應用技術人員。 6. 微電腦控制技術人員。	4. 培養電機相關專業領域職 業道德及終身學習的態度。	具備敬業樂群、樂觀進取、熱忱的服務態度及 正確的工作價值觀。	0	•	•	0	
			1. 培養平面設計助理、美工	具備設計群美學繪畫相關基礎能力。	•	0	0		0
			編輯基礎專業技術人才。 2. 培養家具製圖設計及製作	具備家具製圖、製作能力。	•	0	0	•	
	室內	 1. 平面設計人員。	之專業人才。	具備室內設計相關專業進階製圖及規畫能力。	•	0	0	•	0
計	空間	 家具製作人員。 宝內設計師。 室內裝修人員。 	3. 培養室內設計之專業人才。4. 培養室內施工之專業人	具備室內設計相關專業進階製圖繪圖設計及規 畫發表能力。	•	0	0	•	0
杆		4. 至內裝修入員。 5. 跨域設計總監。	才。	具備跨域文創設計應用專業之能力。		0	•		
	科		5. 培養獨立及團隊跨域文創設計整合人才。 6. 培養職業道德及終身學習的人才。	具備樂觀、職業道德、工作習慣、價值觀、敬 業樂群、熱忱的服務態度及專業精進的進取 心。	0	•	•	0	•
			1 位美国药历设甘林亦田)	具備園藝專業領域基礎應用知能之能力。	•	•	•	•	
		1 1+ 4 1-11 14 14 25 1+ 11 15	1. 培養園藝領域基礎應用人	具備草莓種苗繁殖與栽培應用專業之能力。		•	0	•	
		1. 特色作物種苗繁殖供應、 栽培管理、產期調節、花店	2. 培養草莓種苗繁殖與栽培	具備蝴蝶蘭栽培應用專業之能力。	•	0	0	•	
ll .		和觀光農園經管行銷人員。	應用人才。 3. 培養蝴蝶蘭與球根花卉栽	具備球根花卉栽培應用專業之能力。	\vdash	0	_		
業群	l .	2. 作物跨域整合文化創意設計人員。	培應用人才。	具備景觀園藝設計應用專業之能力。		0	•		
,		3. 景觀園藝設計以及農場庭	4. 培養景觀園藝與跨域文創 設計應用人才。	具備園產品製備及利用設計的能力		0			
		園管理維護人員。	5. 培養園藝相關專業領域職	具備跨域文創設計應用專業之能力。。		0			
			業道徳及終身學習的態度。	具備敬業樂群、樂觀進取、熱忱的服務態度及 正確的工作價值觀。		•	•	0	
		1. 食品加工製造:食品加工技師、食品製造人員、肉品		具備食品加工技術及加工機具的操作之能力。	•	0	0	•	
		加工人員、烘焙相關從業人員、冷凍設備操作員、食品	1. 培養食品加工技術與食品	具備食品衛生安全及品質管制相關知能。	•	•	0	•	0
食品	食品加	及有關產品機械操作員、發 酵釀造工程人員。 2. 食品化學安全衛生:食品	衛生安全專業之人才。 2. 培養食品檢驗分析及生物 技術專業之人才。 3. 培養在地食品產業創新研	具備食品化學、食品微生物、食品檢驗分析及 生物技術相關知能。	•	0	0	•	0
群	工科	衛生工作員、衛生稽查員、 食品衛生技術人員、食品檢 驗分析人員。 3.食品品質管制、創新研	究及技術整合並具經營管理 之人才。 4. 培養食品相關專業領域職	具備食品經營管理概念並結合在地產業跨領域創新研究及技術整合之能力。	•	0	•	•	•
		發:食品之研發人員、保健 食品開發製造員、品質檢驗 人員、品質管制分析人員。	業道德及終身學習的態度。	具備敬業樂群、樂觀進取、熱忱的服務態度及 正確的工作價值觀。		•	•		

備註:

- 1.各科教育目標、科專業能力:請參照群科課程綱要之規範敘寫。 2.學生圖像欄位,請填入學生圖像文字,各欄請以打點表示科專業能力與學生圖像之對應,「●」代表高度對應,「○」代表低度對應。

三、群科課程規劃

(一)機械科(301)

科專業能力:

- 1. 具備機械相關專業之基礎能力。
- 2. 具備機械加工、製造基礎能力。
- 3. 具備電腦輔助繪圖與機械繪圖之專業能力。
- 4. 具備數控機械操作、加工製造與維護之能力。
- 5. 具備機械整合製造加工能力。
- 6. 具備敬業樂群、樂觀進取、熱忱的服務態度及正確的工作價值觀。

表5-3-1機械群機械科課程規劃與科專業能力對應檢核表 (以科為單位,1科1表)

課程 類別	領域/科目			科專業能力:	對應檢核		1	備性
名稱	名籍	1	2	3	4	5	6	
專	機械製造	•	0	0	0		0	
業	機件原理	•		0	0	0	0	
科	機械力學			0	0	0	0	
目	機械材料	•	9	0	0	0	0	
	機械基礎實習	•	•	0	0	0		
部	基礎電學實習	•	0	0	0	0		
定必	機械製圖實習	•	0		0	0		
修實	電腦輔助製圖與實習	•	0		0	0		
習科	機械加工實習	•	•	0	0	0	•	
1	電腦輔助設計實習	•	0	•	•	0		
	數值控制機械實習	•	•	0	•	0		
	電腦輔助製造實習	•	•	0	•	0		
	綜合機械加工實習	•	•	0	0			
校智	專題實作	•	•	0	0	•	•	
必 移 目	精密加工基礎實習	•	•	0	0	0	•	
	車床實習	•	•	0	0	0	0	\Box
	電腦機械製圖實習	•	0	•	0	0	0	\Box
	精密量測實習	•	0	•	0	0	•	
	機械加工實務	•	•	0	0	0	•	\Box
校實	3D電腦繪圖實習	•	0	•	0	0	•	\Box
訂 習	數值控制加工實習	•	0	0	•	0		
選科	模具基礎實習	•	•	0	0	0	•	
修 目	航空工業基礎實習	•	0	•	0	0	•	
	CAD/CAM設計加工實習	•	0		•		•	
	機電整合實習	0	0	0	0	•	•	
	銲接實習	0	0	0	0	•	•	
	創客實習	0	0	0	0	•	•	

備註:

- 科專業能力欄位,請於空格中以打點表示科目與科專業能力的對應,「●」代表高度對應,表示該科目中有章節明列;「○」代表低度 對應,表示科目中雖沒有章節明列,教師於授課時仍會提及。
- 2. 本表不足,請自行增列。

(二) 電機科(308)

科專業能力:

- 1. 具備電機相關產業基本知識。
- 2. 具備電子電路設計、應用之能力。
- 3. 具備電機裝配、維修、保養之能力。
- 4. 具備微電腦裝修、應用之能力。
- 5. 具備敬業樂群、樂觀進取、熱忱的服務態度及正確的工作價值觀。

表5-3-2電機與電子群電機科課程規劃與科專業能力對應檢核表 (以科為單位,1科1表)

課程類別	2 电放兴电丁 好电极打练任观到兴行寻来ルル 机业/并 Ⅱ			科專業能力對應檢核		倒
名籍	名 標	1	2	3	4	5
專	基本電學		0		0	
業科		0		0	•	0
171	•	0, /			0	0
	基本電學實習	0			•	•
部	電子學實習	0		0	•	•
定必實	電工實習	•	•	•	0	•
修習		0	•	0	0	•
科		0	•	0	0	
目	智慧居家監控實習	0	•	0	•	
	電力電子應用實習	0	•	0	•	•
	電工機械實習	•		•	0	•
校訂必修	專題實作		•	•	•	•
	直流迴路分析	•	0	•	0	
	應用電子	0	•	0	•	0
專	電路學	•		•	0	0
業		•	0	0	•	0
科目		0	•	•	0	
	電力電子學	0	0	0	•	0
	數位邏輯	•	0	0	•	•
	電機控制	•	•	0	0	•
校訂	室內配線實習	•	0	•	0	•
選	基礎配電實習	•	0	•	0	•
修	網路應用實習	0	0	0	•	•
	室內配線應用實習	•	•	•	0	•
實習		0	0	0	•	•
白 科		•	•	•	0	•
目	工業控制實習	•	•	•	0	•
	電腦硬體裝修實習	0	0	0	•	•
	單晶片實習	•	•	0	0	•
	數位邏輯實習	•	0	0	0	•
	人機介面實習	•	0	•	•	

- 科專業能力欄位,請於空格中以打點表示科目與科專業能力的對應,「●」代表高度對應,表示該科目中有章節明列;「○」代表低度 對應,表示科目中雖沒有章節明列,教師於授課時仍會提及。
 本表不足,請自行增列。

(三) 室內空間設計科(366)

科專業能力:

- 1. 具備設計群美學繪畫相關基礎能力。
- 2. 具備家具製圖、製作能力。
- 3. 具備室內設計相關專業進階製圖及規畫能力。
- 4. 具備室內設計相關專業進階製圖繪圖設計及規 畫發表能力。
- 5. 具備跨域文創設計應用專業之能力。
- 6. 具備樂觀、職業道德、工作習慣、價值觀、敬業樂群、熱忱的服務態度及 專業精進的進取心。

表5-3-3設計群室內空間設計科課程規劃與科專業能力對應檢核表 (以科為單位,1科1表)

1	程別	根地/种目			科專業能力	對應檢核		供記	
名	稱	老務	1	2	3	4	5	6	E .
Г	專	設計概論	•	0	0	0	0	•]
	業	色彩原理			0	0	0]
		造形原理	•				0		
	且	設計與生活美學	•	0	0	0		•	
部		繪畫基礎實習	•	0	0	0	0	•	
定		表現技法實習	•	0			0	•	
必修	實	基本設計實習	•	0	0	0	0	•	
13	習	基礎圖學實習	0				0	•	
	科目	電腦向量繪圖實習	•		0	0		•	
	В	數位影像處理實習			0				
		室內設計與製圖實作		0	•	0	0		
		室內裝修實務		0	0		0		
校	實	室內設計與裝潢實習		0	•	•		•	╛
訂必	習科	專題實作	0				0	•	
修	且	麥克筆表現技法	•		0	0			
	專業	色彩與設計	•	0	•	0	•	•	
	科 目 	材料認識與應用	0	•	0	•	0	•	
校		透視表現技法實習	•	0	•	0	0	•	╛
訂		室內設計實習	0	0	•	•	0	•	╝
選修	實	室內製圖實習	0	0	•	0	0	•	╛
["	習科	室內裝修實習	0	0	0	•	0	•	┙
		綠色設計實習	0		•			•	╛
		木藝製作實習		•				•	╝
		跨域文創設計實習	•				•		

- 科專業能力欄位,請於空格中以打點表示科目與科專業能力的對應,「●」代表高度對應,表示該科目中有章節明列;「○」代表低度 對應,表示科目中雖沒有章節明列,教師於授課時仍會提及。
- 2. 本表不足,請自行增列。

(四) 園藝科(202)

科專業能力:

- 1. 具備園藝專業領域基礎應用知能之能力。
- 2. 具備草莓種苗繁殖與栽培應用專業之能力。
- 3. 具備蝴蝶蘭栽培應用專業之能力。
- 4. 具備球根花卉栽培應用專業之能力。
- 5. 具備景觀園藝設計應用專業之能力。
- 具備園產品製備及利用設計的能力 6.
- 7. 具備跨域文創設計應用專業之能力。。
- 8. 具備敬業樂群、樂觀進取、熱忱的服務態度及正確的工作價值觀。

表5-3-4農業群園藝科課程規劃與科專業能力對應檢核表 (以科為單位,1科1表)

裸類		根格/件目		E	1	斗專業能力	對應檢核				備註
名	稱	岩標	1	2	3	4	5	6	7	8	34
П	専	農業概論			0	0	0	0	0		
П	業	生物技術概論	•		0	0				•	
1 1	科目	農業安全衛生	•	0.	0	0	0	0	0		
部	н	生命科學概論	•	0	0	0					
定		農業資訊管理實習	•	0	0	0	0	0	0		
必修	實	農園場管理實習	•	0	0	0				•	Ш
1	習	植物栽培實習	•		•	•	0	0	0	•	Ш
	科目	農業資源應用實習	•	0	0	0		•		0	Ш
	ы	植物識別實習	•	0	0	•	0	0	0		Ш
Ш		植物保護實習	•			•	0			•	Щ
校	實習	組織培養實習	•			•				•	
	智科	實驗設計	•			•		•	•		
	目	專題實作	•			•					Ш
	專業	植物生理	•	0	0	0				•	
	科目	農業生產	•	0	0	0				•	
		花藝與盆景設計實習	•		0	0	0		0		
		景觀設計與施工實習	•		0	0	•	0		•	
校		園藝經營管理與行銷實習	0				•				
訂選	實	設施園藝實習	0				•				
修	習	蝴蝶蘭栽培實習	0								
	科目	園產品處理與利用實習	0								
	н	草莓種苗繁殖與栽培實習	0								
		景觀園藝設計實習	0		0	0	•	0			
		球根花卉栽培實習	0			•					
		跨域文創設計實習	0						•		

備註:

- 1. 科專業能力欄位,請於空格中以打點表示科目與科專業能力的對應,「●」代表高度對應,表示該科目中有章節明列;「○」代表低度 對應,表示科目中雖沒有章節明列,教師於授課時仍會提及。 2. 本表不足,請自行增列。

(五) 食品加工科(206)

科專業能力:

- 1. 具備食品加工技術及加工機具的操作之能力。
- 2. 具備食品衛生安全及品質管制相關知能。
- 3. 具備食品化學、食品微生物、食品檢驗分析及生物技術相關知能。
- 具備食品經營管理概念並結合在地產業跨領域創新研究及技術整合之能 力。
- 5. 具備敬業樂群、樂觀進取、熱忱的服務態度及正確的工作價值觀。

表5-3-5食品群食品加工科課程規劃與科專業能力對應檢核表(以科為單位,1科1表)

1	程別	領城/科目			抖專業能力對應檢核			備註
名	稱	名稱	1	2	3	4	5	
П	專	食品加工	•		0	0	0.17	
	業科	食品微生物	0			0	0	
部	B	食品化學與分析	0			0	0	
定		食品加工實習	•			0	•	
必修	實	食品微生物實習	0		•	0	•	
13	習科	食品化學與分析實習	0	0	•	0	•	Ш
	目	烘焙食品加工實習	•	•	0	0	•	Ш
		進階食品加工實習	•	•	0	•	•	Ш
	專	烘焙食品加工	•	•	0	•	0	Ш
 校	業科	食品檢驗分析	0	0	•	0	•	Ш
訂	且	農畜產品加工	•	•	0	0	0	Ш
必修	實	分析化學實習	0	0	•	0	•	Ш
13	習科	食品檢驗分析實習	0	0	•	0	•	
		專題實作	•	0	0	•	•	Ш
		分析化學	0	•	•	0	0	
	專	果蔬加工	•	•	0	•	0	
	業科	食品衛生安全	0	•	•	0	0	Ш
校		食品保存與營養	•	•	0	0	0	Ш
訂選		食品加工技術	•	•	0	•	0	Ш
修	實	食品製造實習	•	0	•	0	•	Ш
	習	跨域文創設計實習	•	0	0	•	•	Щ
	科目	專案研究	•	0	0	•	•	Ш
		生物技術實習	•	0	0	0		

備註:

- 1. 科專業能力欄位,請於空格中以打點表示科目與科專業能力的對應,「●」代表高度對應,表示該科目中有章節明列;「○」代表低度

四、科課程地圖

(一)機械科(&3010)

				【機械科課程地關				
學校顯景	遗性學智、人文素者	1、表達溝通、專	素到新、愛與關情					
學生圖像	學習力、品格力、表		The second secon	助検	26			
產業需求與職場造路	1. 機械工程人員 2. 機構設計工程人員 3. 產品研發工程人員 4. 設備工程人員 5. 機械相關產業操作 6. 機械製造加工人員	- 核桁人員 - •			t Sylv	TH .	* # # # * # #	品格力
科教育目標	1. 培養機械相關產業 2. 培養機械製圖相屬 3. 培養機械如工與業 4. 培養報控機四條行 5. 培養機械整合製計 6. 培養機械相關專業	『專業技術人才。 『通之專業技術人 ド相關産業專業技 を加工能力之人才	術人才 -		學校組织	4	學生顕像	i h
科專業能		課程類別	- <u>L</u>	-7	二主	=F	三上	三下
,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		都定必修 一般料目	國語文(3) 英語文(2) 實實(2) 實實(4) 實實(2) 生涯規劃(1) 全民國防裁育(1) 歷史(1) 本主語文/台灣手幣(1)	西语文(3) 英语文(2) 传育(2) 传理(2) 生工规禁(1) 生工规禁(1) 是支(1) 本主语文(4)等于语(1)	居所文(2) 京市文(2) 京市文(2) 教學(1) 體育(2) 美術(2) 就手內強理(1)	國防支(注) 英语文(注) 英格(记) 賴育(2) 黃南北海(注) 健康齊護理(1)	國語文(2) 第語文(2) 第語文(2) 第月(2) 公式與社會(2) 化學(1)	國語文(2) 英語文(2) 實育(2) 公民與社會(2) 化學(1)
 具備敬業樂群、樂業務態度及正確的工作價 		校訂必修 一般科目	國學常識(T) 數學(C3)	新春(G)	两季金融(1)	國學者域(1)	世學書館(1) 數學(1) 專案數學(1)	哲学专派[] 数条(!) 考末数學()
		校訂選修 一般科目	顕書館利用(1) 生活英語會話(1)	到看能利用(1) 生活英語會級(1) 計算概度期(2)			英文初後(1) 健康生活(1)	美文周集(1) 健康生活(1)
		都定必修 專業科目	機械製造(2)	機械製造(2)	機械原理(2) 機械力學(2)	機械原理(2) 機械力學(2)	地域材料(2)	美國村科(2)
		都定必修 實習科目	機械基礎實習(3) 機械製鑑賞習(3)	AMERICAN SECTION	電腦稱助發展與實質(3) 電腦輔助設計實質(3)	機械於工質質(3) 数值控制機械實質(3)	電腦輔助製造質質(3)	综合機械加工實質(3)
1. 具備機械相關專業之	-	校訂必修 實習科目	精密加工基礎實質(3)	新密加工基礎實質(3)	奉孫實育(3)	電腦機械製圖實育(3)	养題宣作(3) 精密量測實習(3)	專題實作(3) 精密量測實習(3)
 具備電腦輔助輸圖多能力 	B機械繪圖之專業						30電腦檢閱實習(選4) 航空工業基礎實質(選3)	30電腦會開實習(選4) 航空工業基礎實習(選
3. 具備機械加工、製造	基礎能力						機械加工實務(選4) 模具基礎實習(選3)	機威加工實務(退4) 低具基礎實習(退3)
 具備數控機械操作、 之能力 	加工製造與維護	校訂選修專業 成實習科目					數值控制加工實習(選 () CAD/CAM設計加工實習(選 3)	数值控制加工實習(選 CAD/CAN设計加工實 選(3)
5. 具備機械整合製造か	工能力						機電整合實習(選2) 創客實質(選2) 経接實質(選2)	機電整合實質(選2) 創容實質(選2) 評核實質(選2)
6. 具備敬業樂群、樂園 務態度及正確的工作		彈性學習時間			LEURI - SURVEY - GARAGEMENTON, NUM-INELIGET NIVER - B-BRISTED	日日を入り着、文字は型と馬、石房出门・コ マカロ、文章とは、から身地・川度等は ・一学 一般形と者・第三月 か別・不可か (皮・47回し) (皮・47回し) (皮		
A STATE OF THE PARTY OF THE PAR	IN IN-ME	函数活動	据健活動(3)	图整活動(3)	图盘活動(3)	围體活動(3)	西韓活動(3)	围體活動(3)

(二) 電機科(&3080)

			【電機	科課程地圖】			
學生關係	30 10 00000	未追溝通、專業制 と違力、專業力、分享 、員。	- Carrier Company			學習力	
產業需求與職場進路	 電器裝配、維付 自動控制技術が 機電整合技術が 電子電路應用 微電腦控制技術 	人員。 人員。 技術人員。		-	S H	***	三指力 表達力
科教育目標	2. 培養電機裝配 3. 培養微電腦控制	董業之基層技術人 、維修、保養實務3 例專業之技術人才, 專業領域職業道德5	と技術人才 -		學校和很	學生觀像	
科專業能力	課程類別	一上	一下	二上	二下	主上	三下
	部定必修 一般科目	國語文(3) 英語文(2) 實前(2) 實訊科技(2) 生涯度(2) 生涯度(2) 生涯度(2) 全民(6) 基文(1) 基文(1)	國語文(3) 英語文(2) 精實(2) 物理(2) 生正規劃(1) 全民國教教育(1) 歷史(1) 本土語文/台灣千絲(1)	国协文(3) 英协文(2) 统章(1) 體育(2) 建查時環境(1)	据协义(3) 英协义(3) 英协义(2) 载學(CI) 载育(2) 企业资源或(1) 化學(1)	國語文(2) 英语文(2) 教育(2) 公民與社會(2) 美術(2)	回導文(2) 英格文(2) 信有(2) 公民與社會(2) 東朝七海(2)
 具備敬業樂群、樂觀進取、熱忱 務態度及正確的工作價值觀 	一般料目	哲学常識(1) 数学(G3)	國學者讓(1) 數學(C3) 國書館利用(1)	网络统行	國學(第50(1)	関學考試(1) 數學((1) 專案數學(1) 與支別請(1) 健康生素(1)	報學常識(1) 數學(C1) 專基數學(1) 并文別錄(1) 健康主活(1)
	校訂選修 一般科目 部定必修	國書館利用(1) 生活英語會話(1) 基本重學(3)	関告が利用(1) 生活英語會誌(1) 計算機應用(2) 基本電學(3)	*****	(# F.W(3)	健康生 款()	健康主活(1)
	專業科目 都定必修	電工業務(3)	基本電學實育(3)	電主機能(3) 電子學質習(3) 可程式被別質量(3)	電子學(3) 電工機械(3) 電子學實別(3) 機需整合實別(3)		電力電子應用實製(3)
	黄皙科目			東工機能変形(3)	智慧等家庭技術發(3)		
1. 具備電機相關產業基本知識	校訂必修 實習科目		1	A	1	非規管作(3)	
2. 具備電子電路設計、應用之能				金子學應用(選1)	電子學應用(選1)		
3. 具備電機裝配、維修、保養之		基本電學應用(逐1) 室內配線實習(逐2) 基礎配電實習(逐2)	基本電學應用(遊1) 室內配線實習(選2) 基礎配電實習(選2)			電路學應用(選3) 電子電路(選2) 電機控制實質(選3) 室內配線應用實質(選3) 工業控制需質質(選3) 人機介面質質(選3)	電路學應用(通3) 電子電路(超2) 電機控制實質(超3) 室內配線應用實質(通3 工業控制實質(通3) 人機介面實質(提3)
4. 具備微電腦裝修、應用之能力	專業或實 留料日					學品共貨官(選3) 數位數性(選3) 收金數性(選3) 電份(選3) 電份(選3) 電份(選3) 電腦應用實質(選3) 電腦應用實質(選3) 電腦硬體(營育)	平基性報(選3) 數位數理報(選3) 數位數理報(選3) 电位數理報(選3) 电域力電應用標便 電應應用槽便 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦
 具備敬業樂群、樂觀進取、熱忱 務態度及正確的工作價值觀 	的服 弹性學習 時間			MARTHUM BY AN 文字之外・作る 一字一句知文章・字直の対象・不正知的	及力量,文字也如之其,石原的对十多克面的的原则,从 在电影,如是原体,也有1501—在1970时候,但就是电影中的地 以是"在是比其下的以是,要在第1270时候,470亿万分时候 几面的时候,都是予防,但多少的,二年学家,二红,二字2		
初起及及上海リエ行頂世報	果做活動	用雜活動(3)	用體活動(3)	期體活動(3)	開催活動(3)	期偿活動(3)	用雅活動(3)

(三) 室內空間設計科(&3660)

			【室	內空間設計科課	程地圖】			
學校顧景 學生闡像	遗性學習,人文素多 學習力,品格力,表			動視	11		等質力	
產業需求與職場進路	1、平面設計人員 4、室內裝修人員		10.00	(を計 8本 -	12 (S)	701	5 \$ 0.00	品档力
科教育目標	11.00	助理・美工編本 ・設計及製作さ と専業人才。 と専業人才 災跨域文創設す	本基礎專業技術人才 之專案人才。 十整合人才。		s v	4	事 東 力 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	4.11
科專案能	h	課程類別	- <u>L</u>	-F	二上	二下	三上	ET
6. 具備樂觀、職業道想	b、工作碧槽、槽	都定必修 一般科目	國語及(3) 英語文(2) 雙前(2) 資訊科技(2) 种類(2) 也是與(1) 也是與(1) 本本語文(台灣年時(1) 健康與逐(1)	開始文(3) 英語文(2) 频整(2) 物理(2) 生深規制(1) 全民間防教育(1) 全民間防教育(1) 本土语文/台灣手頭(1) 健康與過程(1)	國語文(3) 茶語文(2) 茶語文(2) 健育(2) 化學(1)	國特文(3) 英語文(2) 數學(8) 推直(2) 化學(7)	四清文(2) 英語文(2) 新書(2) 美術(2)	图语文(2) 英语文(2) 整首(2) 公共,陈社会(2)
0.共協乐號、概案通信 值觀、敬業樂群、熱· 業精進的進取心【品格	比的服務態度及專	校訂必修 一般科目	新华(B3)	图學常施) 數學(B3)	图學常識(1)	网络东北门	医學文版() 專業數學(1)	两學者通(1) 專業數學(1)
Will Test Service Tours		枚訂選修 一般科目	囲書館利用(I) 生活英語會話(I)	図書館利用(1) 生活英語會議(1) 計算機應用(2)			英文周锋(1) 定乘生液(1)	英支別項(1) 健康生活(1)
		部定必修 專業科目			色彩泰理(2) 透形泰理(2)	设计概编(2) 设计赛生活美华(2)		
		都定必修 實習科目	檢查基礎實習(3) 基礎關學實習(3)	检查基礎實際(注) 基礎關學實質(注)	表現技法實習(2) 基本設計實質(3) 電腦向量時國實質(3) 5人2)自身需要與(3)	表現技法實育(2) 基本設計實質(3) 数位影像處理實育(3) 至此即以於所處實質(3)	室四見得實務(2)	室內見後實務(2)
1. 基础设计可求特集规范	0【年宝力】	校訂站務或選修 專業及實質科目					医粉解腺剂(注注)	學克莱表現技法(必2 色彩酶设計
2. 具備家具製鋼 - 製炸焦	力【学習力】		室門項計與最清實質(必有)	宣师政計傳表演賞信(公4)			本務製作會等(定)	本務製作實際 2023
 具備室内設計物關專案 規查務查案力【表達力」 		被打必修或選修			建铁头顶投法重智(心遇))	这块表项技术官督(心境3)	專題實作(必2) 宣內提圖實際(過4) 室內設計實習(必適4)	宣內裝開育計(三4) 室內設計實習(必選4
 具備室內放計相關專業 施工能力【專業力】 	这阶级型製作及實作	專業及實質科目					材料認識與應用(近2) 室內裝得實質(近1) 綠色設計實質	材料認識與應用(選) 室內聚修實質(選4) 綠色設計實質(25)
5. 具備跨域文創設計應用	專案之能力[分享力]						持城交别设计實 哲	跨域文創設計實習
6. 具傷樂觀、職業道徒 值觀、敬業樂群、熱也	丸的服務態度及專	弹性學習時間			表現的の表示・人用的の27・Egills (通知の25・配列内質・規則を続けれる。 知識・自己の注文が必要・各名数で終め			
業精進的進取心【品	格刀】	围膛活動	則難活動(3)	期體活動(3)	團體活動(3)	图整活動(3)	图载活動(3)	團體活動(3)

(四) 園藝科(&2020)

				【園藝科課程	EACING A			
學校願景	通性學習、人文素養			4710		W - 11		
學生國偉	學習力、品格力、表 1. 粒色作物糖品製料		分享力 校訓:誠信 、產期訓節、花店和		8 -			43.
產業需求與職場進路	2. 作物跨域整合文化 3. 景觀園藝設計以及	创意設計人員,		NUTURE IN THE REAL PROPERTY.		ii (423	240
科教育目標	1、培養園裝領域基礎 2、培養單華種苗繁殖 3、培養蝴蝶蘭與或標 4、培養景觀園藝典跨 5、培養園藝相關專業	與裁培應用人才 花卉栽培應用人 城文創設計應用	. *			#	事生力	新设
纤專業的	t.h	課程額別	-£	-F	二上	=F	3.b	2.F
		都定必修 一般科目	國語文(3) 英語文(2) 實訊科技(2) 實訊科技(2) 生涯規劃(1) 佳全民國的教育(1) 本上語文(台灣手頭(1) 生物(2)	國語文(3) 英語文(2) 樹育(2) 生涯規劃(1) 生涯規劃(1) 使文(1) 全長國於養養(4) 本土語文(台灣手順(1) 生物(2)	関係文(3) 新學(2) 數學(B3) 數實(2) 健康與義理(1)	関語文(3) 茶語文(2) 教學(6) 體育(2) 过来與填蠟[1]	國時文學 英语文學 新音文學 於其學科會 (之) 大新宗	関係文(2) 第第文(2) 報報(2) 公民與社會(2) 報報(2.8) (化學(1)
3. 具備敬業樂群、樂 務態度及正確的工作作		校訂必修 一般科目	新學(B3)	北 孝(図)			專案机學(2)	非 套数學(2)
(5) (5) (4) (5) (5) (5) (5) (5) (5) (5) (5) (5) (5	a and and	校 可選修 一般科目	國學常識(1) 國書餘利用(1) 生活英語會該(1)	國學受益(1) 國書餘利用(1) 生活其语會該(1) 計算機應用(2)	博革蒙議 []	何學來述()	國學者或[] 英文開除[] 健康生源[]	國學要讓(1) 英文別時(1) 遺康全落(1)
		都定必修 專業科目	夏家被約(1) 生今科學概約(1)	具象板如[] 生令科學概如[]	長東統協(2) 生命4+學統協(1)	東京開始(2) 生命科學機能(1)	生物技術概能(2) 農業安全衛生(1)	生物技術報論(2) 表演安全衛生(1)
		都定必修 實習科目	植物栽培實質(2) 植物保護實質(2) 農業資訊管理實質(2) 植物識別實質(1)	(植物栽培實質(2) 植物保護質質(2) 農業資訊管理實質(2) 植物域別實質(2)	植物栽培實報(1) 貫林致場管理實質(3) 直集資源應用實質(3) 植物識別實質(2)	植物栽培青蓉(1) (資林牧場管理實質(3) (夏莱育溶應用實質(3) 植物課別實質(2)		
1. 具備園藝專業領域 力。					實有的於計(222)	李超實件(322)	植物生理(選3) 農業生産(選3) 組織お養實質(22)	植物生理(選3) 異常生産(選3) 組織総養實質(以2)
 具備草莓種苗繁殖症 能力。 	與栽培應用專業之						草莓種葡聚殖與栽培實質(選2)	草莓種葡萄糖與栽培實質(選定
) B. 具備蝴蝶蘭栽培應用	月專業之能力。						柳縣論與培賞習(選2)	柳縣語栽培賞晉(選2)
4. 具備球根花卉栽培质	8用專業之能力。	校打專案或實		3			球根花卉栽培實質(選3)	球根花卉栽培實質(選3)
5. 具備景觀園藝設計局	馬用專業之能力 。	智科目					设地周易實際(選3) 景數因易設計實質(選3)	成地與被實際(超3) 美數因基於計實質(超3)
6. 具備圖產品製備及和	利用設計的能力						图產品處理與利用實幣(選2)	因產品處理與利用實習(選2)
7. 具備跨域文創設計劃	8用專業之能力。						時域文制设计管督(選3) 関係經營管理與行銷管督(選3)	跨域文創設計實習(選3) 園縣經營管理與行銷實證(選3)
 具備敬業樂群、樂園 務態度及正確的工作 		彈性學習時間			17-专员经济公司第一大规模区 他,周围等4、业务区区(4010 等基件291、不能2000年4日	(中、教)(加夫力等・文字主集・表合を (行・行政) 由 おす 日の・文字主集・表合を 地震・国际表現が行政・一等・無理化者・ したまではは者・青月間の行政党・4世紀と の大きさ、かにもご面無理・前後を行る (行)		
	200	開雜活動	图量活動(3)	則維活動(3)	图看活動(3)	图雅活動(3)	開體活動(3)	團體活動(3)

(五) 食品加工科(&2060)

				【食品加工科課程	[地圖]			
學生圖像 寸	·智力、品格力、表 食品加工製造;食 業人員,冷凍設備	進力、專案力 品加工技師, 操作員,食品8	專案創新、宣與關懷 。分享力 校訓:誠信 食品製造人員。內品加 上有關產品機械操作員。 作員、衛生精查員、食	工人員, 烘焙相關從 ·發酵蘸造工程人員。	32 22	1	444	
產業高不與職者進路	品检验分析人员。	斯研發:食品: (分析人員。	之研發人員、保健食品		s _v H			
科教育目標 2	培育食品檢驗分析	及生物技術專		h.t :	22 42		尊重力 幸進力	
			及經身學習的態度。		學校類景		學生配像	
料專業能力		課程類別	-£	-F	二上	二下	三上	EF
	a. M. L. M. 10 40	部定必修 一般科目	國情女(3) 精育文(2) 健康(1) 世史(1) 生産派料域(2) 電療機構成理(1) 全氏網的教育(1) 全大地域(2)	國語文(3) 解語文(2) 體實(2) 歷史(1) 生海規劃(1) 生海規劃(1) 全民國防教育(1) 本土語文/台灣手頭(1)	图验文(3) 英語(2) 雜數(2) 兼新(2) 表新(2)	國路文(3) 英語文(2) 英語文(2) 基础生活(2) 数學(3)1	周功文(2) 努力文(2) 努力(2) 公民與社會(2) 土物(1)	商時文(2) 蒙特文(2) 蒙特(2) 公民與社會(2) 全物(1)
 具備敬業樂群、樂觀進 態度及正確的工作價值觀 		校訂必修一般科目	本土語文/台灣手頭(1) 國學常識(1) 數學(B3) 國書報利用(1)	国学常珠(1) 數學(B3)	國學會議(1)	國學常識(1)	国學會域(1) 專業數學(2) 英文閱載(1)	調學會議(1) 專業數學(2)
		校訂選修	生活英語會16(1)	生活英語會16(1) 計算機應用(2)			健康生活(1)	英文開發(1) 健康生活(1)
		都定必修 專案科目			食品加工(2) 食品微生物(2)	食品加工(2) 食品微生物(2)	會品化學與分析(2)	食品化學與分析(2)
		都定必修 實質科目	华语食品加工實質(3)	烘油食品加工實習(3)	食品加工實習(3) 食品微生物實質(3)	食品加工實習(3) 食品微生物實習(3)	通時食品加工實質(3) 食品化學與分析實質(3)	通階會品加工實質(3) 會品化學與分析實質(3)
1. 具備食品加工技術及加 之能力	工機具的操作	校訂專案及 實習科目	烘焙食品加工(地2)	烘焙食品加工(427)	果是加工(選生)		真富產和工(法2) 會品編存與營養(選3) 會品加工技術(選1)	農富產加工(近2) 食品保存與營養(選3) 食品加工技術(選1)
 具備食品衛生安全及品 能 	質管制相關知		分析化學(選2) 分析化學官習(以2)	分析化學(選2) 分析化學實習(必2)			食品衛生安全(週1) 有機化學(週1)	食品衛生安全(週)) 有機化學(週])
3. 具備食品化學、食品微 分析及生物技術相關知		校訂專業及 實習科目			食品檢驗分析(必2) 食品檢驗分析實習(必 3)	食品檢驗分析(必2) 食品檢驗分析實質(必 3)	生物技術實習(選2)	生物技術實體(選2)
 具備食品經營管理概念 業跨領域創新研究及技 		A = 41 =				專題實作(必2)	專案研究(選2) 食品製造實質(選3) 跨域文創設計實質(選 3)	專業研究(選2) 食品製造實質(選3) (跨域文制設計實質(選 3)
 具備敬業樂群、樂觀逸 態度及正確的工作價值 		彈性學習時 問			CARROTT - KARINEY-DUCID & GARDO - GUIDRO - MARRIEDON	は見力者。文字を訂と為、名謝出十、巻 か 3点・文字とは、中名を取り、相関事体、 一里一分評論度、単品月的制、平面記句 変、対理形式の時度、数は影を認解、株字値 思予408年 在ま年間、二22 - 二下27		
		围體活動	粗難活動(3)	图数活動(3)	因體活動(3)	開體活動(3)	图情活動(3)	图體活動(3)

五、議題融入

(一)機械科(&3010)

表5-5-1機械群機械科 議題融入對應表 (以科為單位,1科1表)

									1	64									
#11	性別平等	人權教育	環境教育	海洋教育	教	生命教育		科技教育	責訊教育	能源教育	安全教育	防災教育	家庭教育	生涯規劃	多元文化	閱讀素養	户外教育	國際教育	原住民族教育
校必一般 / 專業數學			•			1		✓											Ë
校必一般 / 國學常識																✓			
校必實習 / 專題實作			✓		V		√	√	✓	✓	V				✓	✓			
校必實習 / 精密加工基礎實習			✓		V			√			V								
校選一般 / 健康生活	✓					√													
校選一般 / 英文閱讀																		✓	
校選一般 / 計算機應用							V												
校選一般 / 生活英語會話															√				
校選一般 / 圖書館利用							V	V	V		V					V		✓	
校選實習 / 模具基礎實習					V			V		V	V								
校選實習 / 車床實習					V						V								
校選實習 / 機電整合實習					V				V	√	V								
校選實習 / 航空工業基礎實習					V				V	V	V								
校選實習 / 數值控制加工實習				П	V				V	V	V								
校選實習 / 電腦機械製圖實習				П	7				V		V								
校選實習 / 3D電腦繪圖實習					1				1	1									
校選實習 / 機械加工實務			Ì	Ī	7						7								
校選實習 / 銲接實習					7					7	7								
校選實習 / CAD/CAM設計加工實習					7			J	7										
校選實習 / 精密量圖圖圖					1			1	1		1								
校選實習 / 創客實圖					V			J	V	V	7								
科目教紙下	1	0	3	0	14	2	3	8	10	8	13	0	0	0	2	3	0	2	0

(二) 電機科(&3080)

表5-5-2電機與電子群電機科 議題融入對應表 (以科為單位,1科1表)

										議題									
并言	性別平等	人權教育	環境教育	海洋教育	品德教育	生命教育	法治教育	科技教育	資訊教育	能源教育	安全教育	防災教育	家庭教育	生涯規劃	多元文化	閱讀素養	户外教育	國際教育	原住民族教育
校必一般 / 專業數學			✓			✓		✓											
校必實習 / 專題實作										✓									
校選一般 / 健康生活	~					✓													
校選一般 / 英文閱讀																		✓	
校選一般 / 國學常識																\			
校選一般 / 計算機應用							✓												
校選一般 / 生活英語會話															/				
校選一般 / 圖書館利用							✓	✓	>		\					\		 	
校選專業 / 自動控制								✓											
校選專業 / 電機控制											✓								
校選專業 / 直流迴路分析									~										
校選專業 / 電路學										7									
校選專業 / 數位邏輯										7									
校選專業 / 電力電子學									✓										
校選專業 / 電子電路												/							
校選專業 / 應用電子																	✓		
校選實習 / 室內配線應用實習											✓								
校選實習 / 電腦硬體裝修實習								V											
校選實習 / 基礎配電實習											✓								
校選實習 / 數位邏輯實習								✓											
校選實習 / 網路應用實習									>										
校選實習 / 室內配線實習											\								
校選實習 / 電腦應用實習								✓											
校選實習 / 工業控制實習											✓								
校選實習 / 人機介面實習									✓										
校選實習 / 電機控制實習											✓								
校選實習 / 單晶片實習								✓											
科目教統計	1	0	1	0	0	2	2	7	5	3	7	1	0	0	1	2	1	2	0

(三)室內空間設計科(&3660)

表5-5-3設計群室內空間設計科 議題融入對應表 (以科為單位,1科1表)

									-	84									
## R	性別平等	人權教育	環境教育	海洋教育	品德教育	生命教育	法治教育	科技教育	教	能源教育	安全教育	防災教育	庭教	生涯規劃	多元文化	閱讀素養	户外教育	國際教育	原住民族教育
校必一般 / 專業數學			1			1		1					П	П					Ť
校必一般 / 國學常識																✓			
校必實習 / 專題實作			✓	✓				y			V	✓			✓				
校必實習 / 室內設計與裝潢實習			✓					y											
校必實習 / 麥克筆表現技法															✓		✓		
校選一般 / 健康生活	✓					✓													
校選一般 / 英文閱讀																		/	
校選一般 / 計算機應用							V												
校選一般 / 生活英語會話															✓				
校選一般 / 圖書館利用							✓	✓	V		/					✓		/	
校選專業 / 材料認識與應用			V	√						/	/	✓							
校選專業 / 色彩與設計											✓	✓			✓				
校選實習 / 室內裝修實習											V	✓							
校選實習 / 木藝製作實習			V								V								
校選實習 / 室內製圖實習											V								
校選實習 / 透視表現技法實習			✓																
校選實習 / 室內設計實習											✓	✓							
校選實習 / 綠色設計實習			✓		✓														
校選實習 / 跨域文創設計實習		√							✓						✓	✓	✓		
科目數統計	1	1	7	2	1	2	2	4	2	1	8	5	0	0	5	3	2	2	0

(四) 園藝科(&2020)

表5-5-4農業群園藝科 議題融入對應表 (以科為單位,1科1表)

										鐵題									
养者	性別平等	人權教育	境	洋教	徳教	生命教育	教	科技教育	資訊教育	能源教育	全教	炎 教	家庭教育	涯規	多元文化	閱讀素養	户外教育	國際教育	原住民族教育
校必一般 / 專業數學			✓			✓		✓											
校必實習 / 組織培養實習											✓								
校必實習 / 專題實作									✓										
校必實習 / 實驗設計																~			
校選一般 / 健康生活	√					~													
校選一般 / 英文閱讀																		 	
校選一般 / 國學常識																/			
校選一般 / 計算機應用							√												
校選一般 / 生活英語會話															✓				
校選一般 / 圖書館利用							√	V	V		✓					V		7	
校選專業 / 農業生產						~													
校選專業 / 植物生理						~													
校選實習 / 園產品處理與利用實習													✓						
校選實習 / 景觀設計與施工實習																	✓		
校選實習 / 蝴蝶蘭栽培實習			✓																
校選實習 / 景觀園藝設計實習			✓														✓		
校選實習 / 花藝與盆景設計實習			✓																
校選實習 / 設施園藝實習								V											
校選實習 / 球根花卉栽培實習			✓																
校選實習 / 草莓種苗繁殖與栽培實習			✓																
校選實習 / 園藝經營管理與行銷實習																	✓		
校選實習 / 跨域文創設計實習			✓												✓	~	✓		
科目數統計	1	0	7	0	0	4	2	3	2	0	2	0	1	0	2	4	4	2	0

(五) 食品加工科(&2060)

表5-5-5食品群食品加工科 議題融入對應表 (以科為單位,1科1表)

	14.4																		
##	性别平等	人權教育	環境教育	海洋教育	品德教育	生命教育	法治教育	科技教育	黄訊教育	能源教育	安全教育	防災教育	家庭教育	涯規	多元文化	閱讀素養	户外教育	國際教育	居住民被教育
校必一般 / 專業數學			7			7		7		П									T
校必一般 / 國學常識																✓			
校必專業 / 食品檢驗分析			V								~	✓							
校必專業 / 烘焙食品加工			V												√			/	
校必專業 / 農畜產品加工			V											✓				V	
校必實習 / 食品檢驗分析實習			V								✓	✓							
校必實習 / 分析化學實習			V						√		✓								Г
校必實習 / 專題實作			V						√					✓		✓			
校選一般 / 健康生活						7													Г
校選一般 / 英文閱讀																		V	Г
校選一般 / 計算機應用							V												
校選一般 / 生活英語會話															√				Г
校選一般 / 圖書館利用							V	/	V		✓					✓		V	
校選專業 / 果蔬加工			V								✓					V			
校選專業 / 食品保存與營養					V						✓				V				Г
校選專業 / 食品加工技術					V						✓				V				Г
校選專業 / 食品衛生安全					V			V	V										Г
校選專業 / 分析化學			V						√		✓								
校選實習 / 食品製造實習					√						✓				√				
校選實習 / 專案研究								✓	√							✓			
校選實習 / 生物技術實習			V								✓								
校選實習 / 跨域文創設計實習			V						✓							✓	V		
件目数執行	1	0	11	0	4	2	2	4	7	0	10	2	0	2	5	6	1	4	0

陸、群科課程表

一、教學科目與學分(節)數表

表 6-1-1 機械群機械科 教學科目與學分(節)數表

課程	子!及八子啊, ,				授課	年 段 章	學分	配. 署		
珠玉 類另	■ 領域 /	科目及學分數		第一	1	第二			學年	, 備 註
名称	+	 3稱	學分	- I	=	- A	=	71-	- -	179 0-2-
		國語文	16	3	3	3	3	2	2	適性分組:第一、二、三學年
		英語文	12	2	2	2	2	2		適性分組:第一、二、三學年
		閩南語文	0	(1)	(1)					適性分組:第三學年
		客語文	2	1	1					適性分組:第三學年
		原住民族語文-								
		阿美語	0	(1)	(1)					
	語文領域	原住民族語文- 泰雅語	0	(1)	(1)					適性分組:第三學年
		原住民族語文- 排灣語	0	(1)	(1)					
		原住民族語文- 賽夏語	0	(1)	(1)		K			適性分組:第三學年
		閩東語文	0	(1)	(1)					適性分組:第三學年
	- L	臺灣手語	0	(1)	(1)					適性分組:第三學年
1	投 計 數學領域 目	數學	8			4	4			C版 適性分組:第二學年
	社會領域	歷史	2	1	1					
	仁 胃 钡 琐	公民與社會	4			2	2			
	自然科學領域	物理	4	2	2					B版
	日然杆字领域	化學	2					1	1	B版
	藝術領域	美術	2			2				
	会例领域	藝術生活	2				2			
	綜合活動領域	生涯規劃	2	1	1					
部	科技領域	資訊科技	2	2						
定必	健康與體育領域	健康與護理	2			1	1	Щ		
修	EAST ME A VISA	體育	12	2	2	2	2	2	2	
	全民國防稅官		2	1	1			igsquare		
	小計		74	15	13	16	16	7	7	部定必修一般科目總計74學分
	機械製造		4	2	2					
	機件原理 ★ 世 力 與		4			2	2			
	斗 機械刀字		4	\Box		2	2			
1	機械材料		4				<u> </u>	2	2	
L	小		16	2	2	4	4	2	2	部定必修專業科目總計16學分
	機械基礎實質		3	3				<u> </u>		
	基礎電學實習		3		3					
	機械製圖實習	और वर्ष	6	3	3			\vdash		
	電腦輔助製圖與	頁省	3		\dashv	3	_			
4	機械加工實習	・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	3				3			
1	图 數值控制技能領 對 域	電腦輔助設計實習	3			3				
		數值控制機械實習	3	Щ			3			
	精密機械製造技 能領域	電腦輔助製造實習	3					3		
		綜合機械加工實習	3						3	
-	小計		30	6	6	6	6	3		都定必修實習科目總計30學分
	享業及實習科目合 訂	<u> </u>	46	8	8	10	10	5	5	
ĽĽŧ	邓定必修合計		120	23	21	26	26	12	12	部定必修總計120學分

表 6-1-1 機械群機械科 教學科目與學分(節)數表(續)

う田・						授課	年段身	與學分	配置		
※	程数	類別	領域 / 科目及學分類		第一	學年	第二	學年	第三	學年	備 註
名稱	Τ	學分	名稱	學分	_	=	-	=	-	=	
	T		國學常識	6	1	1	1	1	1	1	
	一般	· II . I	專業數學	2					1	1	適性分組
	科目		數學	8	3	3			1	1	適性分組
	L		小計	16	4	4	1	_1	3	-	校訂必修一般科目總計16學分
校訂		14字	專題實作	6					3	3	實習分組
必	科	6 38%	精密加工基礎實習	6	3						實習分組
修	目		小	12	3	_			3	3	校訂必修實習科目總計12學分
	特殊		社會推巧	4	2	2		A			
	需	:	學習董略	4			2	2			
	求領		職業教育	4					2	2	
	域		小計	12	2	2	2	2	2	2	校訂必修特殊需求領域總計12學分
	校	订必修	學分數合計	28	7	7	1	1	6	6	校訂必修總計28學分
			生活英語會話	2	1	1					
	_	.	英文閱讀	2					1	1	
	般		計算機應用	2		2					
	科目		健康生活	2				lacksquare	1	1	
校	"		圖書館利用	2	1	1			igsquare		
訂	ļ.	\vdash	最低應選修學分數小計	10							
科目	l		車床實習	3			3	<u> </u>			實習分組
"	l		電腦機械製圖實習	3				3		_	實習分組
	l		精密量測實習	6					3	3	實習分組
			CAD/CAM設計加工實習	6					3	3	同科跨班 AD3選1
校立			航空工業基礎實習	6					3	3	同种跨班 AD3選1
訂選修			模具基礎實習	6					3	3	AD3迭1
	實習科		創客實習	4					2	2	AE3迭1
	目		銲接實習	4					2	2	同科跨班 AE3選1 同科跨班
			機電整合實習	4					2	2	AE3選1 同科跨班
			3D電腦繪圖實習	8					4	4	AH3選1 同种跨班
			數值控制加工實習	8					4	4	AH3選1 同科跨班
			機械加工實務 最低應選修學分數小計	30					4	4	AH3選1
1 1	100	打選修	東征總达沙字方數小司 學分數合計	40	2	4	3	3	14	14	多元選修開設18學分
公選名		分數總1		188	32	32	30	30	32	32	
-	_		·····································	18	-	3	3		3	_	
_			司(節數)	4			2		Ť	Ť	
-		練時間(210	35	35	35	35	35	35	

表 6-1-2 電機與電子群電機科 教學科目與學分(節)數表

課程		+及八字前				授課	年段剪	學分	配置		
類另		領域	/ 科目及學分數		第一	學年	第二	學年	第三	學年	備 註
名程	ij			學分	-	=	-	=	-	=	
			國語文	16	3	3	3	3	2	2	適性分組:第一、二、三學年
			英語文	12	2	=	2	2	2		適性分組:第一、二、三學年
			閩南語文	0	(1)	(1)					適性分組:第三學年
			客語文	2	1	1					適性分組:第三學年
			原住民族語文-阿 美語	0	(1)	(1)				1	
		語文領域	原住民族語文-泰 雅語	0	(1)	(1)					適性分組:第三學年
			原住民族語文-排 灣語	0	(1)	(1)					
			原住民族語文-賽 夏語	0	(1)	(1)		K			適性分組:第三學年
			閩東語文	0	(1)	(1)					適性分組:第三學年
-	ー 般		臺灣手語	0	(1)	(1)					適性分組:第三學年
1		數學領域	數學	8			4	4			C版 適性分組:第二學年
		社會領域	歷史	2	1	1					
		1-1-00-0	公民與社會	4					2	2	
		自然科學領域	物理	4	2	2					ВЮ
			化學	2			1	1			B版
		藝術領域	美術	2					2		
部			藝術生活	2					_	2	
定		綜合活動領域	生涯規劃	2	1	1			_		
修		科技領域	資訊科技	2	2		1	<u> </u>			
		健康與體育領域	健康與護理	12			1	1	2		
		全民國防教育	體育	2	1	2	2	2		2	
		小計		74	15	13	13	13	10	10	部定必修一般科目總計74學分
F	\dashv	基本電學		6	3	3	10	10	10	10	中央が多一放行口機制 15字刀
	專	電子學		6			3	3			<u> </u>
	業 科	電工機械		6		\vdash	3	3	_		
1	目	小計		18	3	3	6	6	0	0	部定必修專業科目總計18學分
F	T	基本電學實習		3		3					
		電子學實習		6			3	3			
			電工實習	3	3						
	_	自動控制技能 領域	可程式控制實習	3			3				
	實習		機電整合實習	3				3			
1	科目		智慧居家監控實習	3				3			
		電機工程技能領域	電力電子應用實習	3						3	
			電工機械實習	3			3				
L	╛	小計		27	3	3	9	9	0	_	部定必修實習科目總計27季章
- 1-		業及實習科目會	 	45	6	6	15	15	0	3	
- 4	环	定必修合計		119	21	19	28	28	10	13	部定必修總計119學分

表 6-1-2 電機與電子群電機科 教學科目與學分(節)數表(續)

						授課	年段身	與學分	配置		
課	程頻	頁別	領域 / 科目及學分	數	第一	學年		學年		學年	備 註
名稱		學分		學分	_	=	<u> </u>	=	-	=	
	_	1049	專業數學	2					1	1	適性分組
	般科	10學	數學	8	3	3			1	1	
	目	5. 49%	小計	10	3				2		適性分組 校訂必修一般科目總計10學分
	實		專輯實作		- 0				3		實習分組
校訂	習	3學分 1.65%		3					3		真首介組
必修	且	1.00%	小	3					3		校訂必修實習科目總計3學分
	特殊		社會技巧	4	2	2	$\overline{}$				
	需求		學習策略	4			2	2			
	領		職業教育	4					2	2	
	域		小計 # A A A A A	12	3	_	2	2	2 5		校訂必修特殊需求領域總計12學分
\vdash	校	可必修	學分數合計 生活英語會話	13 2	1	_	_		0	Z	校訂必修總計13學分
			英文閱讀	2	1	1			1	1	
	-		計算機應用	2		2					
	般科		健康生活	2					1	1	
	目		國學常識	6	1	1	1	1	1	1	
			圖書館利用	2	1	1					
	-	-	最低應選修學分數小計	16 2	1	1					
			直流迴路分析 應用電子	2	1	1	<u> </u>	1			
			自動控制	6				_ 1	3	3	同科跨班 AL3選1
			電路學	6					3	3	同科跨班
交门	專業		數位邏輯	6					3	3	AL3選1 同科跨班 AL3選1
目	科目		電力電子學	4					2	2	同科跨班 AM3選1
			電子電路	4					2	2	同科跨班
校			電機控制	4					2	2	AM3選1 同科跨班 AM3選1
訂			最低應選修學分數小計	14							Unio 75 1
選修			室內配線實習	4	2	2					實習分組
			基礎配電實習	4	2	2					實習分組
			人機介面實習	6					3	3	同科跨班 AN3選1
			室內配線應用實習	6					3	3	同科跨班 AN3選1
			網路應用實習	6					3	3	同科跨班 AN3選1
	實習		單晶片實習	6					3	3	同科跨班 A03選1
	科目		電腦應用實習	6					3	3	同科跨班 A03選1
			電機控制實習	6					3	3	同科跨班 A03選1
			工業控制實習	6					3	3	同科跨班 AP3選1
			電腦硬體裝修實習	6					3	3	同科跨班 AP3選1
			數位邏輯實習	6					3	3	同科跨班 AP3選1
	حد		最低應選修學章載小計 第八かんか	26	_	10	_	<u> </u>	1.7	1.77	タニ場が開加60億八
と遅ん		钉選修: 分數總:	學分數合計 	56 188	8 32	_	30	2 30	-	32	多元選修開設28學分
			町 <u> </u>	18	32	-	30	3	-	32	
			N(中級) 間(節数)	4	۳	٣	2	2	-	٣	
		梁時間(210	35	35	35	35	-	35	

表 6-1-3 設計群室內空間設計科 教學科目與學分(節)數表

	T			授課年		果年段與學分酉		1112		
課程	■ 領域	/ 科目及學分數			1					
類別		. ,,		第一	學年	第二	學年	第三	學年	備 註
名稱		名稱	學分	-	=	-	=	-	=	
		國語文	16	3	3	3	3	2	2	適性分組:第一、二、三學年
		英語文	12	2	2	2	2	2	2	適性分組:第一、二、三學年
		閩南語文	0	(1)	(1)					適性分組:第三學年
		客語文	2	1	1					適性分組:第三學年
		原住民族語文-阿 美語	0	(1)	(1)		1		1	
	語文領域	原住民族語文-泰 雅語	0	(1)	(1)					適性分組:第三學年
		原住民族語文-排 灣語	0	(1)	(1)					
		原住民族語文-賽 夏語	0	(1)	(1)					適性分組:第三學年
		閩東語文	0	(1)	(1)				\	適性分組:第三學年
-		臺灣手語	0	(1)	(1)					適性分組:第三學年
般	數學領域	數學	6			3	3			B版 適性分組:第二學年
	社會領域	歷史	2	1	1					
	在官領域	公民與社會	4					2	2	
	自然科學領域	物理	4	2	2					B版
	日然和子领域	化學	2			1	1			B版
	藝術領域	美術	2					2		
部	A 10 00-00	藝術生活	2					Щ	2	
定	綜合活動領域	生涯規劃	2	1	1			igsquare		
必修	科技領域	資訊科技	2	2				$oxed{oxed}$		
	健康與體育領	健康與護理	2	1	1			\vdash		
	域	體育	12	2	2	2	2	2	2	
	全风调防教育		2	1	1			L	<u> </u>	
	小叶		72	16	14	11	11	10	10	部定必修一般科目總計72學分
	設計機論		2				2			
專			2			2		\vdash		
科	造形原理	3.	2	$\vdash\vdash$		2	0			
	設計與生活美學	2	2 8	0	0	4	2 4	0	n	都定必修專業科目總計8學分
	小町 繪畫基礎實習		6	3	3	4	4	U	۳	中代グライスには、一番のでデガー
	電童茶碗貝百 表現技法實習		4	J	J	2	2			
	基本設計實習		6	\dashv		3	3	-		
	甘林回與寧羽		6	3	3	J	J			
實習		- 캠	3		U	3				1
科	數价影像處理質		3	\dashv			3			
	室內設計技能	室內設計與製圖實作	6			3	3			
	領域	重門置修實務	4					2	2	
	小計		38	6	6	11	11	2	2	部定必修實習科目總計34年會
	業及實習科目	钟	46	6	6	15	15	2	2	
部	定必修合計		118	22	20	26	26	12	12	部定必修總計118學分

表 6-1-3 設計群室內空間設計科 教學科目與學分(節)數表(續)

			字利生迥历			授課	年段身	具學分	配置		
課	程类	頁別	領域 / 科目及學分	數	第一	學年	第二	學年	第三	學年	備 註
名稱	國學常識		名稱	學分	_	=	-	=	-	=	1
	T		國學常識	6	1	1	1	1	1	1	
	一般	10-7	專業數學	4					2	2	適性分組
	科目	分 8.51%	數學	6	3	3					適性分組
	L		小計	16	4	4	1	1	3	3	校訂必修一般科目總計16學分
校	實		室內設計與裝潢實習	8	4	4					實習分組
訂	習	12學	專題實作	2					2		實習分組
必	科	分 6.38%	麥克爾表現物法	2						2	實習分組
修			小 叶	12	4	4		V_{Λ}	2	2	校訂必修實習科目總計12學分
	特		社會推巧	4	2	2					
	殊需		學習策略	4			2	2			
	求		職業教育	4					2	2	
	領域		小計	12	2	2	2	2	2	2	校訂必修特殊需求領域總計12學分
	校訂必修學分數合計				8	8	1	1	5	_	校訂必修總計28學分
Н	 枚 引 必 彦 宇 分 数 合 訂 生活 英 語 會 話			28 2	1	1					
			英文閱讀	2					1	1	
	一般		計算機應用	2		2					
交	科		健康生活	2					1	1	
订 科	目		圖書館利用	2	1	1					
目			最低應選修學分數小計	10							
	專		色彩與設計	2					2	(2)	同科單班 AA2選1
	業科	1	材料認識與應用	2					(2)	2	日外器中
	 		最低應選修學分數小計	4							
校訂			室內設計實習	8					4	4	實習分組
選			透視表現技法實習	6			3	3			實習分組
修			室內裝修實習	8					4	4	同科單班 AF2選1
	實羽		室內製圖實習	8					4	4	同科單班 AF2選1
	習科目		木藝製作實習	6					3	3	同科單班 AI3選1
			綠色設計實習	6					3	3	同科單班 A13選1
			跨域文創設計	6					3	3	同校跨群 AI3選1
	L		最低應逐修學學數學計	28						_	
			學分數合計	42	2		3		15		多元選修開設18學分
	_	分數總	<u> </u>	188	32	32	30	30	32	32	
			間(節數)	18	3	3	3		3	3	
等週 多	単性	學習時	間(節數)	4			2			<u> </u>	
导週点	忠上	裸時間	(節數)	210	35	35	35	35	35	35	

表 6-1-4 農業群園藝科 教學科目與學分(節)數表

課程	子干及八字利生				授課	年段身	具學分	配置		
類別	■ 領域 / 会	科目及學分數		第一	學年	第二	學年	第三	學年	備 註
名稱	名和	<u> </u>	學分	-	=	_	=	-	=	
П		國語文	16	3	3	3	3	2	2	適性分組:第一、二、三學年
		英語文	12	2	2	2	2	2	2	適性分組:第一、二、三學年
		閩南語文	0	(1)	(1)					適性分組:第三學年
		客語文	2	1	1					適性分組:第三學年
		原住民族語 文-阿美語	0	(1)	(1)				1	
	語文領域	原住民族語 文-泰雅語	0	(1)	(1)					適性分組:第三學年
		原住民族語 文-排灣語	0	(1)	(1)					
		原住民族語 文-賽夏語	0	(1)	(1)		K			適性分組:第三學年
		閩東語文	0	(1)	(1)					適性分組:第三學年
-	- -	臺灣手語	0	(1)	(1)					適性分組:第三學年
月 1 1 1	斗 數學領域	數學	6			3	3			B版 適性分組:第二學年
	社会佰比	歷史	2			1	1			
	社會領域	公民與社會	4					2	2	
	自然科學領域	化學	2					1	1	B版
	日然有于領域	生物	4	2	2					B版
部	 藝術領域	美術	2					2		
定	安州快风	藝術生活	2					$oxed{oxed}$	2	
必修	綜合活動領域	生涯規劃	2	1	1			Щ		
	科技領域	資訊科技	2	2						
	健康與體育領域	健康與護理	2			1	1	igspace		
	DE AT ST. ALL A ST. SA.	體育	12	2	2	2	2	2	2	
	全民國防執育		2	1	1			Ш		
	小計		72	14		12	12	11	11	部定必修一般科目總計72學分
	農工機論		6	1	1	2	2			
47	生物技術概論		4					2	2	
A A	具 長 兼 女 全 衛 生		2					1	1	
l l			4			2	2			
	小計		16	1	1	4	4	3	3	部定必修專業科目總計16學分
	農業資訊管理實習		4	2	2		_	_		
	農園場管理實習	14.11.11.15.15	6			3	3	\vdash		
1		植物栽培實習	6	3	3					
	農業生產與休閒生	Х П	6			3	3			
'		植物識別實習	6	1	1	2	2			
	1 45	植物保護實習	4	2	2			<u>ب</u>	_	Annuary of the first and an art to 100 mm 2
-	小計 ····································		32	8		8	8	0		都定必修實習科目總計32學分
ι н	「業及實營科目合計		48	9	9	12	12	3	3	
	『定必修合計		120	23	21	24	24	14	14	部定必修總計120學分

表 6-1-4 農業群園藝科 教學科目與學分(節)數表(續)

	程类		学新生 適用 	4		授課	年段身	學分	配置		
	_				<u> </u>	學年	_	學年	H	學年	備註
名稱	╀	學分	名稱	學分	_		_	=	_	=	
	一般	10學	專業數學	4					2	2	適性分組
	科目		數學	6	3	3					適性分組
	Ľ		小叶	10	3	3			2	2	校訂必修一般科目總計10學分
	實		專題實作	2				2			實習分組
校	習	8學分	組織培養實習	4					2	2	實習分組
訂必	1 13	4. 55%	實驗設計	2			2				實習分組
修	┕		小計	8			2	2	2	2	校訂必修實習科日總計8學分
	特殊		社會技巧	4	2	2	$\langle \Lambda \rangle$	$\angle A$			
	需		學習策略	4			2	2			
	求領		職業教育	4					2	2	
	域		小計	12	2	2	2	2	2	2	校訂必修特殊需求領域總計12學分
	校	订必修	學分數合計	18	3	3	2	2	4	4	校訂必修總計18學分
	Г		生活英語會話	2	1	1					
			英文閱讀	2					1	1	
	-		計算機應用	2		2					
	般科		健康生活	2					1	1	
	目		國學常識	6	1	1	1	1	1	1	
			圖書館利用	2	1	1					
交	L		最低應選修學會數小計	16							
订 料 a	專		植物生理	6					3	3	AB2選1
	業科目		農業生產	6					3	3	同科單班 AC2選1
	Ľ		最低應選修學旁數小計	0							
			花藝與盆景設計實習	6	3	3					實習分組
校			景觀設計與施工實習	6			3	3			實習分組
訂選			園藝經營管理與行銷實習	6					3	3	同科單班 AB2選1
修			設施園藝實習	6					3	3	同科單班 AC2選1
	, mine		草莓種苗繁殖與栽培實習	4					2	2	同科單班 AG3選1
	實習科		園產品處理與利用實習	4					2	2	同科單班 AG3選1
	目		蝴蝶蘭栽培實習	4					2	2	同科單班 AG3選1
			球根花卉栽培實習	6					3	3	同科單班 AI3選1
			景觀園藝設計實習	6					3	3	同科單班 AI3選1
			跨域文創設計實習	6					3	3	同校跨群 AI3選1
	L		最低應選修學分數小計	22							
丄			學分數合計	50	6	8	4	4	14		多元選修開設22學分
	_	分數總1		188	32	32	30	30	32	32	
			間(節數)	18	3	3	3	3	3	3	
			間(節數)	4			2	2		<u> </u>	
导 週 4	忠上	課時間((節數)	210	35	35	35	35	35	35	<u> </u>

表 6-1-5 食品群食品加工科 教學科目與學分(節)數表

課		次/号 #				授課	年段身	學分	配置		
類		領域	/ 科目及學分數		第一	學年	第二	學年	第三	學年	備 註
名	稱	ļ .		學分	_	=	_	=	-	=	
			國語文	16	3	3	3	3	2	2	適性分組:第一、二、三學年
			英語文	12	2	2	2	2	2	2	適性分組:第一、二、三學年
			閩南語文	0	(1)	(1)					適性分組:第三學年
			客語文	2	1	1					適性分組:第三學年
			原住民族語文-阿 美語	0	(1)	(1)				1	
		語文領域	原住民族語文-泰 雅語	0	(1)	(1)					適性分組:第三學年
			原住民族語文-排 灣語	0	(1)	(1)					
			原住民族語文-賽 夏語	0	(1)	(1)		K			適性分組:第三學年
			閩東語文	0	(1)	(1)					適性分組:第三學年
	— 6п.		臺灣手語	0	(1)	(1)					適性分組:第三學年
	般科目	數學領域	數學	6			3	3			B版 適性分組:第二學年
		社會領域	歷史	2	1	1					
		在自领域	公民與社會	4					2	2	
		自然科學領域	化學	2	1	1					B版
		日然有子领域	生物	2					1	1	A版
部		藝術領域	美術	2			2				
定必		芸術領域	藝術生活	2				2			
修		綜合活動領域	生涯規劃	2	1	1					
		科技領域	資訊科技	2	2						
		健康與體育領	健康與護理	2	1	1			$oxed{oxed}$		
		域	體育	12	2	2	2	2	2	2	
		全民國防教育		2	1	1			Ш		
		小針		70	15	13	12	12	9	9	部定必修一般科目總計70學分
	專	食品加工		4			2	2			
	業	食品微生物		4		\square	2	2	Щ.		
	科目	食品化學與分析	ŕ	4					2	2	
	Ĺ	小計		12	0	0	4	4	2	2	部定必修專業科目總計12學分
		食品加工實習		6		\sqsubseteq	3	3			
		食品微生物實習		6		\square	3	3	<u> </u>	_	
	實習	食品化學與分析	1	6					3	3	
	百科目	食品加工技能	烘焙食品加工實習	10	5	5					
		領域	進階食品加工實	8					4	4	
	Ļ	小計		36	5	5	6	6	7		部定必修實習科目總計3 4 4
		業及實習科目 🛊 🛚	PF	48	5	5	10	10	9	9	
Ш	・神	定必修合計	118	20	18	22	22	18	18	部定必修總計118學分	

表 6-1-5 食品群食品加工科 教學科目與學分(節)數表(續)

	_	_	7,2,1	字刺生週用			授課	年段身	車學分	配 署		
福	果彩	呈類	例	領域 / 科目及學分	數	第 一	學年		学年	_	學年	備 註
名稱	: T		學分	名稱	學分	-	子干	ター 一	字平	-	子干)州 6上
70 115	+		T 7/	國學常識	6	1	1	1	1	1	1	
					\top	1	1	1	1			
		般		專業數學	4					2	2	適性分組
		科目	分 8.99%	數學	6	3	3					適性分組
				小計	16	4	4	1	1	3	3	校訂必修一般科目總計16學分
		專		食品檢驗分析	4			2	2			
	-	業	12學	烘焙食品加工	4	2	2					
Į.		科目	6. 74%	農畜產品加工	4					2	2	
言	1			小計	12	2	-	2	2	2	2	校訂必修專業科目總計12學分
が		實	10 68	分析化學實習	4	2	2					實習分組
1		習		食品檢驗分析實習	6			3	-			實習分組
	- 1	科目	6. 74%	專題實作	2				2		<u> </u>	實習分組
	ŀ			小計	12	2	_	3	5			校訂必修實習科目總計12學分
		特殊		社會技巧	4	2	2					
	-	需		學習策略	4			2	2			
		求領		職業教育	4					2	2	
	- 1	域		小計	12	2	2	2	2	2	2	校訂必修特殊需求領域總計12學分
L	_[:	校订	訂必修	學分數合計	40	8	8	6	8	5	5	校訂必修總計40學分
校	Т			生活英語會話	2	1	1					
訂		_		英文閱讀	2					1	1	
科目		般		計算機應用	2		2					
"	- 1	科目		健康生活	2					1	1	
		-		圖書館利用	2	1	1		\square			
	ŀ			最低應選修學分數小計	10				$oxed{oxed}$			
				分析化學	4	2	2	-				
				果蔬加工	2			2				
		專業		食品保存與營養	6					3	3	A13選1
햠	交	科目		食品加工技術	4					2	2	同科跨班 AJ2選1
通信				食品衛生安全	4					2	2	同科跨班 AJ2選1
	ŀ	_	<u> </u>	最低應選修學分數小計	10							
				食品製造實習	6					3	3	同科跨班 AI3選1
		實習		跨域文創設計實習	6					3	3	A13選1
		白科目		生物技術實習	4					2	2	同科跨班 AK2選1
				專案研究	4					2	2	同科跨班 AK2選1
	ŀ			最低應選修學會數小計	4							
\perp	_			學分數合計	30	4	_		-	9		多元選修開設14學分
	_	÷	分數總		188	32	32	30	30	32	32	
				間(節數)	18	3	3	_		3	3	
	÷			間(節數) (放出)	010	05	nr.	2		05	05	
母週	糂.	<u></u> L1	課時間((即數)	210	35	35	35	35	35	35	<u> </u>

二、課程架構表

表 6-2-1 機械群機械科 課程架構表(以科為單位,1 科 1 表)

112學年度入學新生適用

	項目			相關規定	學校	規劃情形	説明
	-	1		伯剛死尺	學分數	百分比(%)	死 奶
		部定		68-78 學分	74	39 %	
(5.4)		必修			16	9 %	
一般科目	校訂	選修		备 校課程發展組織自訂	10	5 %	不含跨屬性
		Л	合	# (A)	100	53 %	
		專業科	目	學分(依總綱規定)	16	9 %	
	部定	實習科	目	學分(依總綱規定)	30	16 %	1 34
		專業及實習和	目合計	60 學分為限	46	25 %	
專業及實習科目		* # A D	必修		0	0 %	
	13-3	專業科目	選修	各校課程發展組織自訂	0	0 %	不含跨屬性
	校訂	***********	必修		12	6 %	
		實習科目	選修	各校課程發展組織自訂	30	16 %	不含跨屬性
		修跨專業及實施	習科目/	各校課程發展組織自訂	0	0%	系統統計
	合	+(I)		至少 80 學分	88	47 %	
	實	習科目學分數		至少 45 學分	72	34 %	不含跨屬性
部	定及校訂必修	學分數合計		至多160學分	148	79 %	
·	。 跨一般、專 數合計	業及實習科目屬 (C)	性學分	各校課程發展組織自訂	0	0 %	
	應修習總	學分數		180 - 192 學分		188 學分	(A)+(B)+(C
六學	期團體活動時	F間(節數)合計		12 - 18 節		18 節	
六學	期彈性教學時	計 間(節數)合計		4 - 12 節	4		
	上課總	節數		210 節		210 節	

畢業條件

- 1、應修習總學分為 180-192 學分‧畢業及格學分數至少為 160 學分。
- 2、表列部定必修科目 113-138 學分均須修習,並至少 85% 及格,始得畢業。
- 3、專業科目及實習科目至少須修習 80 學分以上,其中至少 60 學分及格, 含實習(實驗、實務)科目至少 45 學分以上及格。

備註:

- 1、百分比計算以「應修習總學分」為分母。
- 2、上課總節數 = 應修習總學分 + 六學期團體活動時間合計 + 六學期彈性教學時間合計。
- 3、部定及校訂必修學分數合計依課程規劃及實施要點規定不得超過 160 學分。

表 6-2-2 電機與電子群電機科 課程架構表(以科為單位,1 科 1 表) 112學年度入學新生適用

	項目			相關規定	學校	規劃情形	說明
	次口			7日 例 7元 尺	學分數	百分比(%)	5/L 1/ 7
		部定		68-78 學分	74	39 %	
一般科目	校訂	必修		各校課程發展組織自訂	10	5 %	
双杆日	权可	選修		合仪袜性级展組織日司	16	9 %	不含跨屬性
			合	計 (A)	100	53 %	
專業及實習 科目		專業科	目	學分(依總綱規定)	18	10 %	
<i>1</i> 1 □	部定	實習科	目	學分(依總綱規定)	27	14 %	
		專業及實習科	目合計	60 學分為限	45	24 %	
	校訂	專業科目	必修	夕长钿积愁屈如婵白红	0	0 %	
		一 于未打口	選修	各校課程發展組織自訂	14	7 %	不含跨屬性

	資 羽	幹 羽 (4 口	必修	夕 拉细和 双 尼 4 维 白 红	3	2 %	
		具百杆日	各校課程發展組織自訂 - 選修	26	14 %	不含跨屬性	
	校訂多元選修跨專業及實習科目 屬性學分數合計		引科目/	各校課程發展組織自訂	0	0%	系統統計
	合	計(B)		至少 80 學分	88	47 %	
	實	習科目學分數		至少 45 學分	56	27 %	不含跨屬性
部	定及校訂必修	學分數合計		至多160學分	132	70 %	
校訂多元選修跨一般、專業及實習科目屬性學分 數合計(C)				各校課程發展組織自訂	0	0 %	
應修習總學分數				180 - 192 學分		188 學分	(A)+(B)+(C)
六學期團體活動時間(節數)合計				12 - 18 節	18 節		
六學期彈性教學時間(節數)合計			4 - 12 節	4 節			
上課總節數			210 節	210 節			

畢業條件

- 1、應修習總學分為 180-192 學分·畢業及格學分數至少為 160 學分。
- 2、表列部定必修科目 113-138 學分均須修習,並至少 85% 及格,始得畢業。
- 3、專業科目及實習科目至少須修習 80 學分以上·其中至少 60 學分及格· 含實習(實驗、實務)科目至少 45 學分以上及格。

備註:

- 1、百分比計算以「 應修習總學分 」為分母。
- 2、上課總節數 = 應修習總學分 + 六學期團體活動時間合計 + 六學期彈性教學時間合計。
- 3、部定及校訂必修學分數合計依課程規劃及實施要點規定不得超過 160 學分。

表 6-2-3 設計群室內空間設計科 課程架構表(以科為單位,1 科 1 表)

112學年度入學新生適用

項目				相關規定	學校規劃情形		說明
	垻 日			相關規定	學分數	百分比(%)	訳 奶
	部定			68-78 學分	72	38 %	
in ed m	15.5-	必修		各校課程發展組織自訂	16	9 %	
一般科目	校訂	選修			10	5 %	不含跨屬性
		JI.	合	# (A)	98	52 %	
		專業科目		學分(依總綱規定)	8	4 %	
	部定	實習科目專業及實習科目合計		學分(依總綱規定)	38	20 %	1 14
				60 學分為限	46	24 %	
	校訂	專業科目	必修	各校課程發展組織自訂	0	0 %	
專業及實習			選修		4	2 %	不含跨屬性
科目		實習科目	必修	各校課程發展組織自訂	12	6 %	
			選修		28	15 %	不含跨屬性
	校訂多元選修跨專業及實習科目/ 屬性學分數合計			各校課程發展組織自訂	0	0%	
	合	# (E)		至少 80 學分	90	48 %	
	實習科圖學分類			至少 45 學分	78	37 %	不含跨屬性
部	定及校訂必修	學分數合計		至多160學分	146	78 %	
校訂多元選修	▶跨一般、專數合計	業及實習科目 (C)	善性學分	各校課程發展組織自訂	0	0 %	
	應修習總	學分數		180 - 192 學分	188 學分		(A)+(B)+(C)
六學期團體活動時間(節數)合計				12 - 18 節	18 節		
六學期彈性教學時間(節數)合計				4 - 12 節	4 節		
上課總節數				210 節	210 節		

畢業條件

- 1、應修習總學分為 180-192 學分,畢業及格學分數至少為 160 學分。
- 2、表列部定必修科目 113-138 學分均須修習,並至少 85% 及格,始得畢業。
- 3、專業科目及實習科目至少須修習 80 學分以上·其中至少 60 學分及格· 含實習(實驗、實務)科目至少 45 學分以上及格。

備註:

- 1、百分比計算以「應修習總學分」為分母。
- 2、上課總節數 = 應修習總學分 + 六學期團體活動時間合計 + 六學期彈性教學時間合計。
- 3、部定及校訂必修學分數合計依課程規劃及實施要點規定不得超過 160 學分。

表 6-2-4 農業群園藝科 課程架構表(以科為單位,1 科 1 表)

112學年度入學新生適用

項目				相關規定	學校規劃情形		說明
				伯剛稅及	學分數	百分比(%)	3亿 4/1
	部定			68-78 學分	72	41 %	
(5.4) -5		必修		各校課程發展組織自訂	10	6 %	
一般科目	校訂	選修			16	9 %	不含跨屬性
		J	合	# (A)	98	56 %	
		專業科目		學分(依總綱規定)	16	9 %	
	部定	實習科目		學分(依總綱規定)	32	18 %	1 24
		專業及實習科目合計		60 學分為限	48	27 %	
	校訂	專業科目	必修	各校課程發展組織自訂	0	0 %	
專業及實習			選修		0	0 %	不含跨屬性
科目		校訂 實習科目	必修		8	5 %	
			選修	各校課程發展組織自訂	22	13 %	不含跨屬性
	校訂多元選修跨專業及實習科目/ 屬性學分數合計			各校課程發展組織自訂	12	7%	系統統計
	合	計(B)		至少 80 學分	90	51 %	
	實習科目學分數			至少 45 學分	62	30 %	不含跨屬性
部定及校訂必修學分數合計				至多160學分	138	78 %	
校訂多元選修	\$跨一般、專 數合計	業及實習科目 (C)	慢性學分	各校課程發展組織自訂	0	0 %	
	應修習總	學分數		180 - 192 學分	188 學分		(A)+(B)+(C)
六學期團體活動時間(節數)合計				12 - 18 節	18 節		
六學期彈性教學時間(節數)合計				4 - 12 節	4 節		
	上課總	節數		210 節	210 節		

畢業條件

- 1、應修習總學分為 180-192 學分·畢業及格學分數至少為 160 學分。
- 2、表列部定必修科目 113-138 學分均須修習‧並至少 85% 及格‧始得畢業。
- 3、專業科目及實習科目至少須修習 80 學分以上·其中至少 60 學分及格· 含實習(實驗、實務)科目至少 45 學分以上及格。

備註:

- 1、百分比計算以「應修習總學分」為分母。
- 2、上課總節數 = 應修習總學分 + 六學期團體活動時間合計 + 六學期彈性教學時間合計。
- 3、部定及校訂必修學分數合計依課程規劃及實施要點規定不得超過 160 學分。

表 6-2-5 食品群食品加工科 課程架構表(以科為單位,1 科 1 表) 112學年度入學新生適用

	項目		相關規定	學校	規劃情形	說明
	グロ			學分數	百分比(%)	
		部定	68-78 學分	70	38 %	
一般科目	校訂	必修	耆 校課程發展組織自訂	16	9 %	
		選修		10	5 %	不含跨屬性
		合	96	52 %		
專業及實習 科目		專業科目	學分(依總綱規定)	12	7 %	
	部定	實習利目	學分(依總綱規定)	36	20 %	
		專業及實習科目合計	60 學分為限	48	27 %	

		專業科目	必修	各校課程發展組織自訂	12	7 %	
	校訂		選修		10	5 %	不含跨屬性
	仪司	實習科目	必修	夕松细积器昆织婵白缸	12	7 %	
		具百杆日	選修	——— 各校課程發展組織自訂 —— 選修	4	2 %	不含跨屬性
	校訂多元選修跨專業及實習科目/ 屬性學分數合計 合 計(B)		图科目/	各校課程發展組織自訂	6	3%	系統統計
				至少 80 學分	92	51 %	
	實習科目學分數			至少 45 學分	52	25 %	不含跨屬性
部	定及校訂必修	學分數合計		至多160學分	158	87 %	
校訂多元選修跨一般、專業及實習科目屬性學分 數合計(C)				各校課程發展組織自訂	0	0 %	
	應修習總	學分數		180 - 192 學分		188 學分	(A)+(B)+(C)
六學期團體活動時間(節數)合計				12 - 18 節	18 節		
六學期彈性教學時間(節數)合計				4 - 12 節	4 節		
上課總節數				210 節		210 節	

畢業條件

- 1、應修習總學分為 180-192 學分,畢業及格學分數至少為 160 學分。
- 2、表列部定必修科目 113-138 學分均須修習,並至少 85% 及格,始得畢業。
- 3、專業科目及實習科目至少須修習80學分以上,其中至少60學分及格, 含實習(實驗、實務)科目至少45學分以上及格。

備註:

- 1、百分比計算以「 應修習總學分 」為分母。
- 2、上課總節數 = 應修習總學分 + 六學期團體活動時間合計 + 六學期彈性教學時間合計。
- 3、部定及校訂必修學分數合計依課程規劃及實施要點規定不得超過 160 學分。